

# المؤتمر الدولي الأول ECOTIDI

التعليم والتعلم:  
الرهانات التغيير وسبل

15 و 16 نوفمبر 2019

من تنظيم:

وحدة البحث ECOTIDI

"التربية والعرفان والتكنولوجيا والتعليمية"

يندرج هذا المؤتمر ضمن رؤية متعدد التخصصات تساعد على تحليل عملية التعلم والتعليم والطريقة التي يتم بها تنظيم هذين النشاطين بشكل متبادل. كما أنه يستدعي وضعيات معينة حيث تنعكس السياقات والسلوكيات والتقنيات والاختلافات في إطار ديناميكية للتغيير.

يرتكز المؤتمر على 4 محاور مختلفة تتقاطع فيها البيانات المستمدة من البحوث والممارسات المختلفة، والمقاربات المتنوعة، وذلك للانفتاح على تأملات ديتكتاكية بدأها باحثون وممارسون مختلفون.

## الركائز المحورية

4 محاور لتوجيه مواضيع الأوراق المقترحة والملصقات والمدخلات الفردية والندوات المشتركة. وهي ذاتها التي ستطرح للنقاش خلال المحاضرات العامة.

## المحور الأول: وجهات نظر حول الممارسات التعليمية في تعلمية المواد: المواقف الاستيمولوجية، مواضيع الدراسات وأدواتها المنهجية

ينطلق التفكير في خصوص الممارسات التعليمية، خلال هذا المؤتمر من منهج مقارنة في التعلمية، يتعلق بالمواضيع المدروسة، والأطر المستخدمة، وطرق جمع البيانات ومعالجتها، بالإضافة إلى النتائج المحققة ضمن مقارنة التعلمية الإكلينيكية والمنهج المقارن في مجال التعلمية. سيتم طرح عدد من الأسئلة للمناقشة:

- كيف تؤثر طبيعة المعرفة وحالاتها، والإجراءات أو الأجهزة المستخدمة في نقلها على تحليل الممارسات التعليمية؟
- إذا كانت المرجعيات المستخدمة في المعارف التي يتم تدريسها تعكس بشكل عام استيمولوجيات متعلقة بالمواد، فما هي المرجعيات الأفضل لتحليلات المعارف المهنية؟ هل تكشف الأفعال المهنية علاقة (علاقات) المعلمين بالمعرفة (المعارف) وشواغلهم المهنية؟
- ما البيانات والمدونات المستخدمة في تحليل الممارسات التعليمية والمهنية؟ ما هي الروابط التي تجمعها بطبيعة الطرق والتمشيات التي يتم تطبيقها؟

## المحور 2: مهارات الغد: أية رهانات وأي تكوين؟

يهدف هذا المحور إلى المساهمة في تفكير متعدد الاختصاصات، وتبادل الآراء و/أو المناقشات حول التحديات والرهانات والفرص والممارسات والابتكارات ومستقبل التعليم والتعلم، بالإضافة إلى المهارات اللازمة لوظائف الغد. ويطمح إلى توفير سبل لتحسين قابلية توظيف خريجي التعليم العالي وجودة التكوين (التدريب). وهو يضع العملية التعليمية التعلمية، وأيضا المهن، في إطار ألفية ثالثة مبتكرة، عرضية، متعددة التخصصات، رائدة، وذات صبغة

تكنولوجية. وعليه، ستكون محركات تبادل المعلومات بالضرورة متعدّدة: الممارسات الحالية، والتوجهات المستقبلية، والبحث والتجديد.

### المحور الثالث: الانفعال والدافعية والسلوك المدرسي

- يمكن أن تتناول المساهمات المقترحة في هذا المحور على سبيل المثال لا الحصر:
- تأملات مفاهيمية حول الدافعية، وديناميكية التحفيز، والعزوف في التعليم المدرسي والجامعي، بالإضافة إلى قضايا أكثر تحديداً مثل الشعور بالكفاءة الذاتية أو الهشاشة أو المهارات الاجتماعية الانفعالية.
  - دراسات حول الدافعية والتعلم، منها على سبيل المثال تحولات مساحات التعلم المتعلقة بتأثير التكنولوجيا الرقمية.
  - بحوث حول الدافعية الأكاديمية والمعتقدات التحفيزية.
  - التعاون بين التخصصات، لا سيما بين علم النفس والعلوم التربوية وعلم الاجتماع، والذي يهدف إلى تجاوز الفصل بين المقاربات وإلى تنويع السياقات.

### المحور الرابع: تقييم التعليم والتعلم والبرامج والمناهج

- يمكن أن تتناول التساؤلات التي تدرج ضمن هذا المحور ممارسات التقييم وكذلك التصورات التي يحملها الفاعلون حول هذه الممارسات. ويمكن أن تتعلق "بما يمارس حالياً على أرض الواقع"، و "ما ينبغي أن يكون"، وكذلك "ما يعتقد مختلف الأطراف المعنية". وفي هذا السياق، يمكن معالجة عدة أسئلة:
- ما هي أفضل الممارسات التقييمية في إطار مقارنة بيداغوجية نشيطة؟ كيف يمكن إرساء تقييمات كفيلة بتحقيق تفصل وظيفي بين مفاهيم الكفايات ( Tardif، 2006 و Roegiers، 2004) والمقاربات البيداغوجية النشيطة (منها نموذج Lebrun، 2007)؟
  - ما العمل لتحويل التقييم من مجرد فعل مراقبة إلى عملية ديناميكية للتعلم؟
  - مع الانفتاح على التقييم الرقمي، ما هو الدور الذي ينبغي أن يضطلع به المدرّس؟ ما هي تبعات ذلك على التعلّات والعلاقة التربوية والعلاقة بالمعرفة؟
  - كيف يمكن تطوير ثقافة تقييم وقيادة بيداغوجية للنظام التربوي على المستويين المدرسي والاجتماعي على حدّ السواء؟