

LDAR - Université Paris Diderot
bât. Sophie Germain - pièce 8026
75205 Paris cedex 13 (France)

☎ +33.6.16.44.16.70

☎ +33.1.57.27.60.32

✉ cecile.dehosson@univ-paris-diderot.fr

🌐 ldar.website/cecile-de-hosson

Titulaire de la PES/PEDR depuis 2013

Cécile de Hosson

Professeure des universités, Section CNU 28

Thématiques de recherche actuelles

- Contribution à l'étude des pratiques des enseignants du supérieur en physique. Approche comparative et mobilisation d'une approche par l'identité professionnelle.
- Mise en récit du discours scientifique : analyse de dispositifs de médiation scientifique fondés sur la création de planches de bandes-dessinées.

Fonctions et activités professionnelles

- Depuis 2014 **Professeure des universités, 1ère classe**, UFR de physique, Université Paris Diderot (France).
- Mars 2018 **Professeure invitée**, Département de sciences, Université de Mons (Belgique), Bourse du FNRS - 1 mois.
- 2006 – 2014 **Maîtresse de conférences**, UFR de physique, Université Paris Diderot (France).
- 2004 – 2006 **Attachée temporaire d'enseignement et de recherche**, UFR de physique, Université Paris Diderot (France).
- 2002 – 2002 **Formatrice - PRAG/PRCE**, Institut Universitaire de Formation des Maîtres, Strasbourg (France).
- 1994 – 2002 **Enseignante du secondaire en physique et chimie**, collège Claude Debussy, Aulnay sous Bois (France).

Responsabilités scientifiques actuelles et récentes

- 2019 **Présidente du comité scientifique de la deuxième édition du colloque international *Telling Science, Drawing Science***, 15–17 mai 2019, Angoulême (France).
- Depuis 2018 **Membre du conseil scientifique du programme "APPRENDRE"**, Agence Universitaire de la Francophonie - AUF.
- Depuis 2018 **Vice-Présidente de l'Association pour la recherche en didactique des sciences et des technologies – ARDIST**.
- 2013–2018 **Directrice du Laboratoire de Didactique André Revuz - LDAR (EA 4434)**, Université Paris Diderot (France), 80 chercheur.e.s au 1er janvier 2018, Unité de recherche pluriconventionnée avec les universités Paris Diderot, Paris Est-Créteil, Artois, Cergy-Pontoise et Rouen.
- 2016–2018 **Directrice adjointe de l'École Doctorale ED 400 "savoirs scientifiques : épistémologie, histoire des sciences et didactique des disciplines"**, Université Paris Diderot (France), 90 doctorant.e.s au 1er janvier 2017.
- Depuis 2015 **Membre du comité de rédaction des revues**, *Recherches en didactique des sciences et des technologies - RDST*, *Grand N*, *Action Research and Innovation in Science Education*.
- Membre des comités de lecture des revues**, *Science & Education*, *International Journal of Science and Mathematics Education*, *Studies in Higher Education*.

Responsabilités dans des projets de recherche contractualisés

- 2016 – 2018 **Responsable du projet de recherche APREITE - Approcher les pratiques enseignante instrumentées par télévotants**, *Financement : ESPE de Créteil*.
- 2014 – 2017 **Responsable du projet de recherche SARABANDES - Stimuler l'apprentissage et la réflexion par la pratique de la bande-dessinée**, *Financement: Région Ile de France (France)*.
- 2015 – 2016 **Responsable du projet EVALAC - Evaluer pour accompagner**, *Financement: IDEX Sorbonne-Paris-Cité*.
- 2011 – 2017 **Responsable d'un projet de collaboration franco-colombien**, *Analyse de l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation*, 3 séjours invités d'un mois à la Universidad de Los Andes de Bogota, Accueil de doctorant.e.s colombiens.
- 2009 – 2012 **Responsable du WP1 "évaluation des usages"**, *Projet EVEILS - Environnements Virtuels pour l'Enseignement et l'Illustration Scientifiques*, *Financement: ANR*.

Encadrements scientifiques

- Actuellement directrice de 5 thèses de doctorat; 6 thèses soutenues entre 2010 et 2018.
- 2 encadrements de contrats post-doctoraux
- 9 encadrements de stages de master recherche
- 3 encadrements de stages doctoraux d'étudiant.e.s étrangers

Dernières missions d'expertise nationales et internationales

- Mission d'expertise pour le Ministère de l'Éducation Nationale algérien : Les épreuves PISA "culture scientifique", quels enjeux, quelle formation ? Nov. 2018–Juin 2019, Alger (Algérie).
- Mission d'expertise pour le Comité national d'évaluation du système scolaire - CNESCO : Étude comparative des items des sciences des évaluations internationales PISA et TIMMS 2015, juillet-décembre 2016.

Enseignements actuels – service 2018–2019

Didactique de la physique

- Fondements et méthodologies de la recherche en didactique de la physique – M2R "didactique des sciences", université Paris Diderot
- Formation professionnelle des futurs enseignant.e.s de physique-chimie (encadrements de mémoires professionnels, visites de stages, enseignements de didactique et d'épistémologie - M2 MEEF physique-chimie, ESPE de Paris)
- Chargée de cours - méthodologie de la recherche en didactique de la physique, à l'université d'Abomey-Calavi, Porto-Novo (Bénin) – 36 h/an
- Chargée de cours - épistémologie et histoire de la physique, ISFEC, Tunis (Tunisie) – 24h en 2018.

Direction et animation de formations, dont partenariats internationaux

- Faire vivre l'interdisciplinarité en collège : le rôle de l'histoire des sciences; Stage de formation continue d'enseignant.e.s du secondaire - 18h
- Membre associée de la Fondation *La Main à la Pâte* au titre de la formation des formateurs à l'étranger (1 action de formation par an en langue anglaise ou espagnole)

Formation académique

- Déc. 2011 **Habilitation à diriger les recherches**, *Université Paris Diderot (France)*.
- Nov. 2004 **Thèse de doctorat**, *Contribution à l'analyse des interactions entre histoire des sciences et didactique : élaboration d'un outil d'enseignement du mécanisme optique de la vision pour l'école primaire et le collège et premiers éléments d'évaluation*, Université Paris Diderot (France).
- Juin 2001 **DEA recherche en didactique des sciences**, *Université Paris Diderot (France)*.
- Juin 1993 **CAPES de sciences physiques**, *Académie de Versailles*.

Langues

- Espagnol : courant
- Anglais : Très bon niveau

Logiciels

- Bureautique : Latex, suite OpenOffice
- Traitement des données quantitatives et qualitatives : R, IRAMUTEQ, SONAL
- Programmation : Python

Activités extra-professionnelles

- Direction d'un chœur polyphonique de 20 choristes
- Guitare basse / Piano

Publications

Publications dans des revues internationales à comité de lecture (RICL)

- RICL22** de Hosson, C., Bordenave, L., Daures, P.L., Décamp, N., Hache, C., Horoks, J., Kermen, I. (2019). Quand l'élève devient auteur.e.s : analyse didactique d'ateliers BD-sciences, *Tréma*. A paraître.
- RICL21** de Hosson, C., Bordenave, L., Daures, P.L., Décamp, N., Hache, C., Horoks, J., Guediri, N. (2018). Communicate science through Science & Comics Workshops: the Sarabandes research project. *Journal of Science Communication*, 17(2), A3.
- RICL20** de Hosson, C., Manrique, A., Regad, L., Robert, A. (2018). Du savoir savant au savoir enseigné, analyse de l'exposition des connaissances en cours magistral de physique : une étude de cas, *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur – RIPES*, 34(1).
- RICL19** Lebrun, N., de Hosson, C. (2017). Repérer des conceptions d'étudiants : un pas vers l'enrichissement des connaissances professionnelles didactiques d'enseignants-chercheurs de physique *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies – RDST*, 15, 59-96.
- RICL18** Canu, M., Duque, M., de Hosson, C. (2017). Active Learning session based on Didactical Engineering framework for conceptual change in students' equilibrium and stability understanding. *European Journal of Engineering Education*, 42, 32-44.
- RICL17** de Hosson, C., Décamp, N., Colin, P. (2016). L'usage des exemples dans l'enseignement de la physique à l'université : un marqueur de l'identité pédagogique des enseignants-chercheurs ? *Revue Recherches en Éducation*, 27, 19-34.
- RICL16** Canu, M., de Hosson, C., Duque, M. (2016). Students' understanding of equilibrium and stability: the case of dynamic systems. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 14(1), 101-123.
- RICL15** Maisch, C., Kermen, I., de Hosson, C., Parizot, E. (2015). Utiliser une simulation video 3D pour approcher les concepts de la cinématique relativiste : étude de cas. *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies – RDST*, 12, 141-174.
- RICL14** de Hosson, C., Décamp, D., Morand, E., Robert, A. (2015). Approcher l'identité professionnelle d'enseignants universitaires de physique: un levier pour initier des changements de pratiques pédagogiques. *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies – RDST*, 11, 161-190.
- RICL13** Martinez, L., de Hosson, C., Décamp, N. (2015). Construire un problème : un premier pas vers l'investigation en classe de sciences. Analyse d'une formation d'enseignants non scientifiques en contexte français et colombien. *Revue Recherches en Éducation*, 21, 51-66.
- RICL12** Viennot, L., de Hosson, C. (2015). From a subtractive to multiplicative approach, a concept-driven interactive pathway on the selective absorption of light. *International Journal of Science Education*, 37(1), 1-30.
- RICL11** de Hosson, C., Décamp N. (2014). Using Ancient Chinese and Greek Astronomical Data: A Training Sequence in Elementary Astronomy for Pre-Service Primary School Teachers, *Science & Education*, 23(4), 809-827.
- RICL10** Viennot, L., de Hosson, C. (2012). Beyond a Dichotomic Approach, The Case of Colour Phenomena, *International Journal of Science Education*, 34(9), 1315-1336.
- RICL9** Décamp, N., de Hosson, C. (2012). Implementing Eratosthenes' discovery in the classroom: some educational cares, *Science & Education*, 21(6), 911-920.

- RICL8** de Hosson C., Schneeberger, P. (2011). Orientations récentes du dialogue entre recherche en didactique et histoire des sciences, *Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies*, 3, 1-11.
- RICL7** de Hosson C. (2011). Una controversia histórica al servicio de una situación de aprendizaje: una reconstrucción didáctica basada en Diálogo sobre los dos máximos sistemas del mundo de Galileo, *Enseñanza de las Ciencias*, 29(1), 115-126.
- RICL6** de Hosson C., Kermen I., Parizot E. (2010). Exploring students' understanding of reference frames and time in Galilean and special relativity, *European Journal of Physics*, 31(6), 1527-1538.
- RICL5** de Hosson C., Caillarec B. (2009). L'expérience de Blaise Pascal au Puy de Dôme : Analyse des difficultés des étudiants de premier cycle universitaire et confrontation historique, *Didaskalia* 34, 105-130.
- RICL4** de Hosson C., Caillarec B. (2009). Students' ideas about Blaise Pascal experiment at the Puy de Dôme Mountain, *Latin American Journal of Physics Education*, 3(2), 207-213.
- RICL3** Mathé S., Méheut M., de Hosson C. (2008). La démarche d'investigation au collège : quels enjeux ? *Didaskalia*, 32, 41-76.
- RICL2** de Hosson C., Kaminski W. (2007). Historical controversy as an educational tool. Evaluating elements of a teaching-learning sequence conducted with the "Dialogue on the ways that vision operates", *International journal of science education*, 29(5), 617-642.
- RICL1** de Hosson C., Kaminski W. (2006). Un support d'enseignement du mécanisme optique de la vision inspiré de l'histoire des sciences, *Didaskalia*, 28, 101-124.

Conférencière invitée dans des colloques ou des séminaires internationaux (INV)

- INV12** de Hosson, C. (2018). Pratiques d'enseignement en cours magistral de physique : entre analyses didactiques et analyses discursives, *Colloque international de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique – ARCD*, 9–13 octobre 2018, Bordeaux (France).
- INV11** de Hosson, C. (2017). Discoveries in Islamic countries, *International Forum on Science Education*, July 2nd-5th 2017, Beijing, China.
- INV10** de Hosson, C. (2016). de Hosson, C. (2016). Putting into perspective early Greek and Chinese astronomy, *2nd national conference on mathematics and natural sciences teaching*, October 15th 2016, Greece : Rhodes.
- INV9** de Hosson, C. (2014). Promoting an interdisciplinary teaching through the use of elements of Greek and Chinese early cosmologies, *7th European Summer University on the History and Epistemology in Mathematics Education*, July 14th-18th 2014, Denmark : Copenhagen.
- INV8** de Hosson, C. (2014). Children spontaneous ideas on nature : a determining element in teaching science, *66th conference of the Mondial Organization for Early Childhood (OMEPE)*. July 2nd-5th 2014, Ireland : Cork.
- INV7** de Hosson, C. (2013). History of science and science education research, *1st conference of the Latin American Science Education Research Association (LASERA)*. October 22nd-25th 2014. Brazil : Manaus.
- INV6** de Hosson, C. (2012). Panorama internacional en la enseñanza de las ciencias, *Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (I SIEC 2012)*, 11-16 de junio 2012.
- INV5** de Hosson, C., Doat, T., Kermen, I., Parizot, E., Vézien, J.M. (2012). Designing learning scenarios for a 3D virtual environment: The case of special relativity, *International Conference on Physics Education ICPE 2011: Training Physics Teachers and Educational Networks*, 15-19 August 2011, Mexico City, Mexico, *Lat. Am. J. Phys. Educ.* 6(1). 27-33.
- INV4** de Hosson C. (2011). Apprendre física con elementos de historia de las ciencias, *XIX Taller Internacional, Nuevas Tendencias en la Enseñanza de la Física*, May 26-29th 2011, Puebla, México.
- INV3** de Hosson C., Mathé S, Méheut M. (2010). La démarche d'investigation dans les collèges français, *Journées scientifiques DIES 2010*, Lyon, 24 et 25 novembre 2010.
- INV2** de Hosson C. (2009). Implementing elements of history of science in the classroom : what do we learn from the interactions between history of physics and physics education research? *International conference on science education in Europe*, January 5-7, 2009, Taipei, Taiwan.
- INV1** de Hosson C. (2007). Using historical reconstruction to implement inquiry-based teaching in primary school, *3rd south-east european conference for Hands'on primary science education*, october 14-17, 2007, Belgrade, Serbia. 1-9.

Conférences internationales (CONF)

- CONF18** Bordenave, L, Daures, P.L., Décamp, N., Hache, C., Horoks, J., de Hosson, C., (2016). De l'exposé scientifique à la planche de bande dessinée : analyse de productions d'apprentis dessinateurs

- dans le cadre du projet SARABANDES, *Telling Science, Drawing Science*, 24-25 novembre 2016, Angoulême (France)
- CONF17** de Hosson, C. (2016). Les "dialogues sur les manières dont se fait la vision" : genèse d'une saynète didactique d'inspiration historique, *Telling Science, Drawing Science*, 24-25 novembre 2016, Angoulême (France)
- CONF16** Guediri, N., de Hosson, C., Hache, C. (2016). Analyse de planches de bandes-dessinées d'adolescents réalisées au sein d'un espace de médiation : approche médiatico-didactique, étude de cas, *Telling Science, Drawing Science*, 24-25 novembre 2016, Angoulême (France)
- CONF15** de Hosson, C., Décamp, N., Colin, P. (2016). L'usage des exemples en physique à l'université : entre enseignement et apprentissage. *Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation - AREF*, 4-7 juillet 2016, Belgique : Mons.
- CONF14** Cologne, C., de Hosson, C. (2016). Apport d'un dispositif d'analyse de pratiques enseignantes instrumentées sur le développement professionnel des enseignants du supérieur. *Actualité de la Recherche en Education et en Formation - AREF*, 4-7 juillet 2016, Belgique : Mons.
- CONF13** de Hosson, C., Décamp, N. (2015). From didactic transposition to historically based didactic reconstruction: a research framework for integrating history of science in science classrooms, *11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA)*, august 31st-september 5th 2015, Finland : Helsinki.
- CONF12** Bordenave, L, de Hosson, C., Décamp, N., Hache, C. (2015). Sarabandes, un projet de recherche collaborative sur l'impact éducative de la conception de bandes dessinées scientifiques, *Science & You*, 2-5 juin 2015, Nancy (France).
- CONF11** Lebrun, N., de Hosson, C. (2014). University professors' receptivity to Physics Education Research: the case of classical mechanics. *GIREP-MPTL conference*, july 7-12 2014, Italy : Palermo.
- CONF10** de Hosson, C., Bordenave, L., Décamp, N., Hache, C. (2014). Learning science through the conception of comics: the SARABANDES research project, *Proceedings of the third conference New Perspectives in Science Education*, 21-22 march 2014, Italy : Florence (pp. 206-210).
- CONF9** de Hosson, C., Décamp, N. (2013). Using Ancient Chinese and Greek Astronomical Data: A Training Sequence in Elementary Astronomy for Pre-Service Primary School Teachers, *2nd international conference New Perspectives in Science Education*, 14-15 march 2013. Florence: Italy.
- CONF8** Martinez, L., de Hosson, C., Decamp, N. (2013). El rebote de las esferas según los profesores de primaria: un acercamiento a las ideas en física y a las representaciones epistemológicas a través de una formación para la construcción de problemas científicos, *IX Congreso Internacional sobre Investigación en didáctica de las ciencias, Revista Enseñanza de las Ciencias* (pp 2166-2172), 9-12 septembre 2013. Girona. Espagne.
- CONF7** Maisch, C., Kermen, I., de Hosson, C. (2012). Understanding the effects of the light propagation with a 3D virtual environment: a first step to grasp the special relativity, *Proceedings of the World Conference on Physics Education (WCPE)*, Istanbul, Turkey, July 1-6 2012.
- CONF6** Viennot, L., de Hosson, C. (2011). Beyond a dichotomic approach to concepts: the case of colour phenomena, *9th ESERA conference*, 5-9 sept. 2011. Lyon: France.
- CONF5** de Hosson, C., Martinez, L. (2011). Students' ideas about reference frame and events in classical kinematics: en comparative approach, *9th ESERA conference*, 5-9 sept. 2011. Lyon: France.
- CONF4** de Hosson C., Caillarec B. (2010). Le concept de pression atmosphérique : éléments d'analyse des choix qui président à l'élaboration d'un outil d'apprentissage fondé sur l'histoire des sciences, *Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)*, 13-17 septembre 2010, Genève, Suisse.
- CONF3** Sauvage P., de Hosson C. (2010). Approaching the concept of force due to atmospheric pressure: a teaching experiment based on Torricelli's barometer, *GIREP-ICPE-MPTL Conference*, August 22-27th 2010, Reims, France.
- CONF2** de Hosson C., Kermen I., Parizot E. (2010). Exploring students' reference frame and time in Galilean and special relativity: a framework to design learning scenarios for the implementation of the EVEILS project, *GIREP-ICPE-MPTL Conference*, August 22-27th 2010, Reims, France.
- CONF1** de Hosson C. (2007). Students' ideas about light and vision, a source for an alternative reading of the history of science, *Proceedings of the 7th conference of the European Science Education Research Association (ESERA)*, august 20-25, Malmö, Sweden.

Publications dans des revues nationales à comité de lecture (RNCL)

- RNCL31** Anago, D., Oké, E., de Hosson, C. (2018). Explication du mouvement parabolique par les élèves de terminale scientifique, *Revue de mathématiques pour l'École*, 230, 7-14.

- RNCL12** Barbi, M., Blanc, G., Elias, F., Fautrat, S., de Hosson, C., Rio, E., Rouyer, F. (2015). Enseigner la physique à l'université, colloque régional des 6 et 7 juillet 2015, *Reflets de la physique*, 46, 34-36.
- RNCL11** de Hosson, C., Décamp, N. (2015). Une reconstruction historique du concept macroscopique de pression atmosphérique pour la préparation d'un dossier documentaire utilisable en classe de sciences physiques, *Bulletin de l'Union des Physiciens*, 978, 1369-1393.
- RNCL10** Canu, M., de Hosson, C., Duque, M. (2015). Équilibre ou équilibres, la balance en question, *Grand N*, 95, 39-62.
- RNCL9** de Hosson, C., Decamp, N., Browaey, J. (2015). La nécessaire place des mathématiques dans l'enseignement de la physique, *Bulletin de l'Union des Physiciens*, 109, 483-490
- RNCL8** Koundé, E., de Hosson, C. (2015). Exploration de raisonnements d'élèves de collège au Bénin à propos de la formation d'une image formée par une lentille convergente et mise en perspective curriculaire, *RADISMA*, 11.
- RNCL7** de Hosson, C., Kermen, I. (2013). Identificar dificultades de estudiantes en relatividad especial: las nociones de 'sistema de referencia' y de 'evento', *El Calculo y su Ensenanza*, 4.
- RNCL6** de Hosson, C., Blanquet, E., Picholle, E., Munier, V., Delsérieys, A., Lebrun, N. (2013). Démarches d'investigation en sciences et construction du savoir, *Reflets de la physique*, 39, 30-33.
- RNCL5** de Hosson, C., Kermen, I. (2012). Recherche en didactique et relativité restreinte : difficultés conceptuelles et pistes pour l'enseignement, *Bull. Un. Prof. Phys. Chim.*, 106(948), 1041-1056.
- RNCL4** Hrepic, Z., de Hosson, C., Brookes, D., Teodorescu, R. (2011). Delegates experience universality, *Physics Education*, 46(6), 641-644.
- RNCL3** de Hosson C., Décamp N. (2011). La procédure de la mesure du périmètre terrestre par la méthode dite d'Ératosthène : un support pour une reconstruction didactique, *Grand N*, 87.
- RNCL2** Méheut, M., de Hosson, C., Roy, E. (2006). TP-top, situation problème, démarche d'investigation, des modalités d'évolution pour l'enseignement des sciences physiques, *Bulletin de l'union des physiciens*, 886, 835-846.
- RNCL1** de Hosson, C., Kaminski, W. (2002). Les yeux des enfants sont-ils des "porte-lumière" ? *Bulletin de l'union des physiciens*, 840, 143-160.

Direction d'ouvrages ou chapitres d'ouvrage (CHAP)

- CHAP10** Décamp, N., de Hosson, C. (2018). Approcher l'astronomie mathématique en classe : un exemple d'usage d'éléments d'histoire des cosmologies chinoises et grecques, in E. Barbin, D. Bénard & G. Moussard (eds), *Les mathématiques et le réel*, (pp. 173-194). Rennes (France) : PUR.
- CHAP9** Chorlay, R., de Hosson, C. (2016). History of science, epistemology and mathematics, in B. Hodgson, A. Kuzniak, J.-B. Lagrange (eds), *The didactics of mathematics : approaches and issues. A homage to Michèle Artigue*, (pp. 155-190). Switzerland : Springer.
- CHAP8** Ouvrier-Buffer, C., Bosdeveix, R., de Hosson, C. (2016). Inquiry-based education (IBE) : towards an analysing tool to characterise and analyse inquiry processes in mathematics and natural sciences, in B. Hodgson, A. Kuzniak, J.-B. Lagrange (eds), *The didactics of mathematics : approaches and issues. A homage to Michèle Artigue*, (pp. 191-218). Switzerland : Springer.
- CHAP7** Décamp, N., de Hosson, C. (2015). L'eau, un objet d'enseignement des sciences à la physique singulière, in. A. Euzen, C. Jeandel, R. Mosseri (Eds), *L'eau à découvert*, (pp. 302-303). Paris : CNRS Editions.
- CHAP6** de Hosson, C., Doat, T., Kermen, I., Maisch, C., Parizot, E., Vézien, J.M. (2013). Learning scenarios for a 3D virtual environment: The case of special relativity. in. Burra, S., Michelini, M.; Santi, L. (Eds.), *Frontiers of Fundamental Physics and Physics Education Research*, vol. 145, The Netherlands : Springer, pp. 377-383.
- CHAP5** de Hosson, C., Valentin, L. (2012). Enseigner l'énergie à la fois comme concept scientifique et comme bien public, in. R. Mosseri et C. Jeandelle, C. (dir), *L'énergie à découvert*, (pp. 302-303). CNRS Editions.
- CHAP4** de Hosson C., Kermen I. (2012) Exploration des difficultés associées à la compréhension des concepts de la physique relativiste : la recherche en didactique dans le projet EVEILS, in M.-L. Elalouf, A. Robert, A. Beladjin et M.-F. Bishop (Dir), *Les didactiques en question(s)*, De Boeck, Bruxelles, p.229-238.
- CHAP3** Mathé, S., de Hosson, C., Méheut, M. (2012). Démarche d'investigation en sciences physiques. Questions de transposition didactique et formation des enseignants, in. B. Calmettes (ed), *Didactique des sciences et démarches d'investigation. Références, représentations, pratiques et formation*, (pp.219-240). Paris : L'Harmattan

CHAP2 Djebbar, A., de Hosson, C., Jasmin, D. (2009), *Découvertes en pays d'Islam*, Le Pommier.
CHAP1 de Hosson, C., Colinart, P. (2008). *A la découverte de l'air et de l'eau*, SCEREN-CDDP92.

Dernières invitations ou participations à des conférences, séminaires, tables rondes

- Caussarieu, A., de Hosson, C. (2018). La didactique de la physique pour l'enseignement supérieur: petite introduction, *Enseigner la physique dans le supérieur*, 11 – 12 juillet 2018, Grenoble (France)
- de Hosson, C., Regad, L. (2018). Approcher les pratiques "ordinaires" des enseignants-chercheurs physiciens : pourquoi ? comment ? Illustration à partir de deux exemples, *Enseigner la physique dans le supérieur*, 11 – 12 juillet 2018, Grenoble (France)
- Kermen, I., de Hosson, C., Bordenave, L. (2018). Mise en récit d'éléments de savoir de chimie. Analyse d'un atelier BD-science, *10e rencontres de l'ARDIST*, 27 – 30 mars 2018. Saint Malo (France).
- Elias, F., de Hosson, C. (2017). La physique est-elle un sport comme les autres ? *2e colloque Enseigner la physique à l'université*, 10-11 juillet 2017, France : Paris.
- de Hosson, C. (2017). Enseignement instrumenté par boîtier de vote interactif : Usages et impact sur les pratiques professionnelles dans l'enseignement supérieur, *Séminaire inter académique de l'école doctorale en didactique des disciplines, UMONS*, le 6 février 2017, Mons (Belgique).
- de Hosson, C. (2016). Approcher l'identité professionnelle de l'enseignant-chercheur de physique ? Un levier pour initier des changements de pratiques pédagogiques, *Journée de l'innovation pédagogique*, faculté des sciences de l'université de Limoges, 24 juin 2016. Limoges : France.
- de Hosson, C. Manrique, A., Robert, A. (2016). Les cartes conceptuelles : un premier pas vers l'analyse des pratiques effectives d'enseignement en cours de physique à l'université, *9e rencontres de l'ARDIST*, 30 mars - 1er avril 2016 (pp. 312-317). France : Lens.
- de Hosson, C. (2016) Enseigner l'énergie, *Séminaire National des IGEN-IPR physique-chimie*, 15 mars 2016, Paris.
- de Hosson, C. (2016). La recherche sur l'enseignement de la physique : objets, usages et enjeux. Regards de physicien.e.s, *Conférence nationale de la Société Française de Physique : Regard de physicien.ne.s*, 5 février 2016. France : Paris.
- Canu, M., de Hosson, C., Duque, M. (2015) Activity based on Didactic Engineering for conceptual change in students' equilibrium and stability understanding, *REES*, 13-15 juillet 2015, Ireland : Dublin.
- de Hosson, C., Décamp, N. (2015). L'identité professionnelle des enseignants-chercheurs de physique : un levier pour comprendre les pratiques pédagogiques, *Enseigner la physique à l'université*, 6-7 juillet 2015. France : Paris.
- de Hosson, C. (2015). Recherche en didactique de la physique : quelques enjeux d'actualité, objets et cadres, in A.C. Mathé et E. Mounier (dir.), *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques, 2014*, (pp. 79-91), IREM de Paris : France.
- de Hosson, C., Décamp, N. (2015). Approcher l'astronomie mathématique en classe : un exemple d'usage d'éléments d'histoire des cosmologies chinoises et grecques, *21e Colloque Inter IREM Épistémologie et Histoire des Mathématiques : Les mathématiques et le réel : expériences, instruments, investigations*, 28-30 mai 2015, Le Mans.
- Lebrun, N., de Hosson, C. (2014). Quelle réceptivité d'enseignants de premier cycle universitaire aux résultats de la recherche en didactique de la physique. Le cas de la mécanique classique, *Actes des 8e rencontres de l'ARDIST - Skhôle*, 18,(1) (pp. 333-344). Marseille : ESPE de Marseille.
- Martinez, L., de Hosson, C., Décamp, N. (2014). Analyse de l'activité de problématisation d'une situation en physique : le rebond de balles. Étude de cas, *Actes des 8e rencontres de l'ARDIST - Skhôle*, 18(1) (p. 379-390). Marseille.
- de Hosson, C. (2013). La démarche d'investigation, entre démarche pédagogique et démarche scientifique, *22e congrès de la Société Française de Physique*, 1-5 juillet 2013, Marseille : France.