

CV RÉSUMÉ- Éric Dugas (cf. détails / Site du LACES)

Situation professionnelle actuelle

Professeur des Universités (qualifié PU, 70è du CNU) ; Directeur du département Recherche en SHS (2015-2019) et chargé de mission handicap (depuis 2014) – Université de Bordeaux.

Laboratoire de rattachement à l'université de Bordeaux

LACES, EA 7437 ; coresponsable de l'équipe ERCEP3 (Equipe de recherche comparative en éducation, pluralisme, prévention et professions) et de l'axe « Intervention et Prévention ».

Encadrement, contrats et réseaux scientifiques

- **Encadrement de mémoires de master, de thèses** (3 sont devenus MCF), jurys de thèse et de HDR.
- **Participation à des réseaux de formation et/ou de recherche** nationaux ou internationaux (Belgique, Tunisie, Maroc, Argentine, Canada...)
- **8 Contrats financés** : le Plus récent comme porteur, lié à un financement FSE/ 2016-2019 (dont 5 laboratoires SHS comme partenaires) : « *Expérience d'un dispositif de médiation pour des Lycéens/étudiants atteints d'altérités singulières : cancer, maladies rares/orphelines* » (EMELCARA) ; partenaire de projets financés internationaux.
- Organisations de colloques internationaux (ex : Bordeaux /2014 : « Oser l'autre » /ouvrage + direction de revue associés ; Bordeaux AREF, 07/2019 ; Bordeaux/, 08/2019 : « Accompagnement, médiation et altérités : de l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle »).
- **Nombreux réseaux nationaux et internationaux** dont principalement : Co-fondateur et Président de « Carry-on » (lié au projet EMELCARA, 2016-2019) ; cofondateur et Vice-Président de l'ORSECa (Observatoire de la réinsertion scolaire des élèves atteints de cancer). Membre du CA puis CS de l'AFPSSU (Association Française de Promotion de la Santé dans l'environnement des sociologues de langue française (AISLF), Membre de l'Observatoire International de la Violence à l'Ecole (OIVE) ; Membre du CA de l'Association Francophone pour la Recherche en Activité Physique et Sportive (AFRAPS) ; Membre du Groupe international de recherche sur les Jeux et Pratiques Ludiques (GJPL), CEMEA, membre de l'Association Européenne pour l'Enseignement de la Pédiatrie, etc.

Prix

- 1^{er} prix collectif (équipe ORSECa/Dispositif « Pas cap », « 1er prix "innovation" d'UNICANCER, 2/11/2015, Toulouse
- Prix « Innovation recherche/talent U », université de Bordeaux (04/10/2018) : évènement inter-départements recherche (SVS, SetT, SHS) de l'UB /Regard croisés sur le handicap.
- Brevet d'invention (08/11/2018, n° 2018/0377, Institut national de la normalisation et de la propriété industrielle, République tunisienne) : « B-Percept », Porté par Ben ali Boubaker, docteur/thèse encadrée) : Dugas, 4^e inventeur sur 4).

Sélection des 9 publications (≥ 2012)

(Sur toute ma carrière d'enseignant-chercheur, une centaine de publications, sur des supports variés)

- Bergugnat, **Dugas** et Malet (Dir.). Le bien-être à l'école : un processus de production du bien-être ? *Revue Recherches & Educations*, n° 17 & 18, Tome 1 & 2 (fév, 2019)
- Ben Ali B., **Dugas**, É., Naceur, A., & Romdhani, I. (2017). A new Zigbee-based device for measuring visual reaction time in sport activities. In *Engineering & MIS (ICEMIS)*, 2017 International Conference on (pp. 1-6). IEEE. DOI: 10.1109/ICEMIS.2017.8273005 (Impact factor 9.237 Thomson Reuters)
- Legrand, M., **Dugas**, É., Meziani, M. & Collard, L. (2017). Interactions et mise en jeu corporelle à l'école. Le cas d'élèves en difficulté d'adaptation motrice. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, numéro 114(2), 157-188. doi:10.3917/cips.114.0157.
- **Dugas**, E (2017). Health Prevention at School: Dilemmas Situation and Role Playing. *J Pediatr Neonatal Care*, 6(2): 00239. DOI: 10.15406/jpnc.2017.06.00239
- **Dugas**, E., Montoya Y. et Ben Chaabane Z. (dir., 2015). Oser l'autre : un défi pour une école bienveillante ?, *International Journal of Violence and School*, Hors-série, 16.
- **Dugas**, E. Rollin, Z. et Gaulot, G (2014). La question française des enseignants face aux handicaps : le cas singulier du cancer chez l'élève. *Revue Formation et profession (In Chronique Internationale)*, 21 (1), En ligne (Canada).
- Richard, R., Joncheray, H. **Dugas E.** (2015). Being a disabled sportswoman. About gender construction in powerchair soccer. *International Review for the Sociology of Sport*, 1-21, DOI: 10.1177/1012690215577398
- **Dugas E.**, Hébert, T. (2013). « Quels types de victimes potentielles sont privilégiés au collège ? Enquête comparative de choix sociaux selon le genre », in É. Debarbieux et I. Joing (dir.), *violences de genre, violences sexistes à l'école, Recherches & Educations*, tome 2, 9, pp. 63-80.
- **Dugas**, E., Moreton, J.-P. (2012). What choice of sports and physical activities within a learning perspective for youngsters with cognitive impairments or mental disorders? *ALTER*, 6, pp. 39-56.

Ouvrages les plus significatifs et récents

- Dugas, E (dir, 2018). *Les violences scolaires d'aujourd'hui en question. Regards croisés et altérités*. L'harmattan, coll. Mouvements des savoirs.
- Dugas, E., Ferréol, G. (Dir., 2015). *Oser l'autre. Altérités et éducabilité dans la France contemporaine*. Bruxelles, Éd. EME-InterCommunication.
- Dugas, E. (2011). *L'homme systémique*. Nancy, Presses Universitaires de Nancy, collection épistémologie du corps.

Résumé des principales recherches

Mes travaux de recherche s'orientent sur quatre axes s'inscrivant le plus souvent dans une démarche comparative et systémique (qui convoquent la sociologie, psychosociologie, éthologie, praxéologie, proxémie, théorie des jeux expérimentale) :

- **Violences scolaires, agressivité et santé** (bien-être collectif et empathie relationnelle) notamment au regard des élèves à besoins/accompagnements particuliers : publics spécifiques (situation de handicap/ maladies, élèves difficiles et/ou en difficultés, etc.). L'analyse se réalise, entre autres, sous l'angle original de la théorie des jeux (recherches expérimentales sur le modèle théorique du dilemme des prisonniers) ; étude des dynamiques conflictuelles en croisant différents champs et domaines scientifiques (psychosociologie, sociologie, éthologie, praxéologie, etc.)
- **Maladies graves/chronicisées, inclusion scolaire et universitaire** : l'élève ou l'étudiant malade (atteint de cancer ou maladies rares) doit faire face à une situation pédagogique qui le met en difficulté et va créer la situation de handicap. Dans ce contexte, les recherches actuelles visent à créer un dispositif de médiation socio-éducatif en lien avec les ressources internes et externes existantes : vers un métier émergent de médiation spécifique pour favoriser la co-construction et ainsi le parcours de vie de ce public ? Problématiques des transitions inter-institutions/structures : de l'école jusqu'à l'emploi pour ce public cible.
- **L'étude des jeux et théorie des jeux** :
 - Mise au jour des phénomènes de transfert d'apprentissage et réflexion sur la programmation des activités physiques. À partir de l'analyse structurelle des pratiques physiques sociales et de leur degré d'institutionnalisation, il s'agit, entre autres, de mettre en évidence des domaines d'action distincts dans le champ des activités physiques et sportives (soutis classificatoire).
 - Analyse sociologique des différentes formes sociales de pratiques physiques : du jeu sportif informel au jeu sportif institutionnalisé (le sport) : particulièrement, quelles formes de culture motrice et d'éducation physique, entre autres à l'école (quels curriculums) ?
 - Etude et analyse des jeux dans leur pluralité : le jeu en tant que pratique sociale (jeux sportifs, jeux cognitifs, jeux virtuels, jeux dits dangereux) ; le jeu en tant que situation éducative (et stratégie d'enseignement) / processus d'apprentissage, *serious game* ; le jeu entre les acteurs (interactions dynamiques élèves /élèves, professeur/élèves), notamment sous forme de dilemmes moraux et sous l'angle de la théorie des jeux expérimentale.
- **L'impact de l'environnement physique (architecture et aménagements des espaces scolaires) sur le bien-être** des usagers de l'école (climat et apprentissage scolaire). Quels enjeux pour la qualité de vie des élèves ? Aujourd'hui, se trouvent en tension : i) une conception architecturale du 19^{ème} siècle (type cour soumis au regard panoptique), ii) un modèle pédagogique de 20^{ème} siècle (dans les actes, modèles traditionnel et behavioriste majoritaires vs modèle socioconstructiviste), iii) un élève pris dans l'ère du 21^{ème} siècle (nouvelles technologies, culture du zapping, etc.) = L'enjeu est d'articuler ces 3 variables pour créer l'école d'aujourd'hui et de demain.