

CURRICULUM VITAE ABRÉGÉ

1. IDENTIFICATION

Nom Georges **KPAZAÏ**

Statut - Professeur Agrégé (*Associate Professor*), Université Laurentienne, Sudbury (ON), Canada

- Chercheur Régulier, Groupe de Recherche sur l'Évaluation et le Développement des Compétences dans les domaines de l'Activité Physique et de la Santé (GRECAPS) / École des Sciences de l'École UQÀM, Canada

Adresse : École des Sciences de l'Activité Physique, Université Laurentienne
935, Chemin du Lac Ramsey, Sudbury (Ontario) P3E 2C6, Canada.
Tel : (705) 675 1151, extension : 1075; Fax : (705) 675 4888
Courriel : gkpazai@laurentian.ca
Site (professionnel) : <http://laurentienne.ca/faculty/gkpazai>
Site (personnel) : <http://sites.google.com/site/georgeskpazai/home>

2. ÉDUCATION

ANNEE	ÉDUCATION	ÉTABLISSEMENT	DIPLOME
2007	Stage post doctoral Didactique professionnelle et ingénierie du Curriculum	Observatoire des Réformes en Éducation (ORÉ) / Université du Québec À Montréal (UQÀM), Québec, Canada Titre de la recherche : <i>Construction des connaissances et développement des compétences : le cas des étudiants en enseignement lors des stages professionnels</i> Directeur : Pr. Philippe Jonnaert, Ph.D.	Attestation d'études post-doctorale.
2005	Psychopédagogie et formation des enseignants d'ÉPS	Université de Montréal, Québec, Canada Titre de la thèse : <i>Manifestations de la pensée critique chez des enseignantes et des enseignants d'éducation physique et à la santé : une étude de cas.</i> Directrice : Pr. Marie-France Daniel, Ph.D.	Ph.D. en sciences de l'activité physique
1994	Didactique de l'ÉPS	Université Laval, Québec, Canada Titre de la thèse : <i>Mise au point d'une méthodologie d'enseignement-apprentissage pour analyser les jeux scolaires en Côte-d'Ivoire.</i> Directeur : Pr. Jean Brunelle, Ph.D.	M.Sc. en sciences de l'activité physique
1987	Professorat d'ÉPS	Institut National de la Jeunesse et des Sports – Abidjan, Côte-d'Ivoire	Certificat d'Aptitude Pédagogique en EPS
1986	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	Université d'Abidjan-Cocody	Licence en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

3. EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

ANNEE	STATUT	ÉTABLISSEMENT
2011-	Professeur agrégé	Université Laurentienne, Sudbury (ON) Canada
2007-2011	Professeur adjoint	Université Laurentienne, Sudbury (ON) Canada
2006-2008	Professeur associé	Université du Québec À Montréal, Montréal (QC), Canada
2005-2006	Chargé invité chargé d'enseignement	Université de Sherbrooke, Sherbrooke (QC) Canada
1999-2007	Chargé de cours	Université de Montréal, Montréal (QC) Canada
1999-2007	Superviseur universitaire de stage	Université de Montréal, Montréal (QC) Canada
1991-1992 ; 1995-1997	Professeur chargé d'enseignement des cours de didactique de l'ÉPS et de la formation pratique	Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS) d'Abidjan, Côte-d'Ivoire.
1987-1991	Professeur d'ÉPS chargé de cours de pédagogie des Activités Physiques Éducatives (APE)	Centre d'Animation et de Formation Pédagogique (CAFOP) de Grand-Bassam, Côte-d'Ivoire

4. EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE EN RECHERCHE AU NIVEAU SUPÉRIEUR

Mon expérience en recherche universitaire se situe dans le domaine **des didactiques de construction des connaissances et du développement des compétences** (professionnelles et scolaires), et en **ingénierie du curriculum**. Les thèmes suivants sont au cœur de mes préoccupations actuelles de recherche :

- Pensée critique : Nature, développement et modélisation
- Compétence professionnelle : nature et développement
- Connaissance : Modalité de construction des connaissances
- Innovation pédagogique et l'ingénierie curriculaire (Approche Par Compétences ; Approche programme)
- Pédagogie universitaire
- Didactique de l'éducation physique,
- Formation professionnelle pratique (stage pratique, supervision pédagogique)

4.1. Subventions et projets de recherche

ANNEE	SOURCE	MONTANT	TITRE ET AUTEURS
2018-2019	Fonds de Recherche de l'Université Laurentienne	\$5.000,00	Étude du développement de la pensée critique des enseignantes et des enseignants d'éducation physique et sportive (EPS) en formation initiale : le cas de la république du Congo Chercheur principal : Kpazaï, G. Co-chercheur : Mandoumou, P.
2017-2018 (06/12/17)	Programme d'appui aux écoles doctorales Council for the Development of Social Sciences Research in Africa (CODESRIA)	\$6000 US	<i>Approfondissement de la théorie et de la méthodologie de recherche scientifique – outiller l'étudiant en le plaçant au cœur de sa formation</i> Chercheuse principale : Ben Jomâa Hejer Co-chercheurs associés : Kpazaï, G. ; Hariti H.; Mandoumou, P.
2017-2018 (06/12/17)	Programmes d'appui aux écoles doctorales Council for the Development of Social Sciences Research in Africa (CODESRIA)	\$6000 US	<i>Approfondissement des connaissances théoriques et des méthodologies de la recherche scientifique en évaluation dans le contexte de l'éducation physique et sportive.</i> Chercheur principal : Hariti Hakim Co-chercheurs associés : Kpazaï, G. ; Ben Jomâa H. et Mandoumou, P.

2017-2019	Fonds de Conférence – Vice Rectorat à la recherché ; Université Laurentienne	\$10,000.00	<i>La recherche sur la pensée critique dans les domaines de l'éducation et de la santé : Où en sommes-nous et que reste-t-il à faire ? Un regard multiple.</i> Responsable : Georges Kpazaï , Laboratoire de recherche sur l'intervention en activité physique (LARIAP).
2017-2018	Consortium National de Formation en Santé (Fonds national d'initiatives d'échanges ou d'application des connaissances)	\$13,000.00	<i>Développement d'une trousse pour l'examen médical des nouveaux arrivants francophones</i> Chercheurs principaux : A. Gauthier, M.-H. Chomienne et D. Prud'homme Co-chercheurs : Pr G. Kpazaï et S. Boroma
2016-2018	Fonds de Recherche de l'université Laurentienne (volet : recherche)	\$4,750.00	<i>Conception de la nature de la pensée critique et de son développement en éducation physique et en sport : une étude pilote réalisée en Algérie, au Congo et en Tunisie.</i> Chercheur principal : Pr. Kpazaï, G. Co-Chercheurs: Pr Hariti, A. (Algérie); Dr. Mandoumou, P. (Congo-Brazzaville) et Dr. Hejer (Tunisie)
2015-2016	Fonds de Recherche de l'université Laurentienne (volet : publication)	\$3,000.00	« <i>Pensée critique et innovations dans la formation universitaire</i> » Kpazaï, G. (direction)
2013-2015	Fonds de Recherche de l'Université Laurentienne (Volet : recherche)	\$5,000.00	<i>Conceptions de la pensée critique et des dispositifs didactico-pédagogiques de son développement en éducation physique, cas de Sudbury (Ontario) et de Porto-Novo (Bénin) : une étude pilote.</i> Chercheur principal : Pr. Kpazaï, G. Co-Chercheur : Pr. Attiklemé, K. (INJEPS-UAC, Bénin)
2012-2013	Conseil de Recherches en Sciences Humaines (Conseil de Recherche en Sciences Humaines - Canada) ; Programme Savoir – Subvention de partenariat	\$20,000.00	<i>Veille internationale de la recherche contemporaine en éducation – co-chercheur</i> Chercheur principal : Pr. Philippe Jonnaert Autres co-chercheurs : S. Viola; A. Obaid; A. Simbagoye; P. Charland; S. Cyr
2009-2010	Fonds de Recherche de l'Université Laurentienne (Volet : recherche)	\$4,500.00	« <i>Étude de la nature et de l'efficacité des dispositifs de construction et de développement des compétences professionnelles en formation initiale des kinésologues</i> » Chercheur : Pr Kpazaï, G.

4.2. Quelques projets actuels de recherche

- ✓ Projet 1 : Pensée critique et culture: Conceptions et modalités pratiques du développement de la pensée critique.
- ✓ Projet 2 : Curriculum de formation et compétences professionnelles : études des dispositifs de développement de la professionnalité des acteurs en éducation et en santé.
- ✓ Projet 3 : Pensée critique et rapport aux savoirs dans le domaine professionnel.

4.3. Quelques travaux d'érudition / publications universitaires

Survol des publications scientifiques (écrites et orales) des 9 dernières années

Livres	4
Chapitres de livre	4
Articles dans des revues avec évaluation par les pairs	31
Actes de congrès évalués par les pairs	30

Communications orales arbitrées par les pairs	47
Conférenciers invités	6

4.3.1. Édition de livres / Revues scientifiques

- **Kpazai, G.** (dir.) (2018). *La pensée critique expliquée par des didacticiennes et des didacticiens de l'enseignement supérieur* (2^e édition). Montréal (Québec) : Les Éditions JFD Inc. 254 pages ; ISBN : 978-2-924651-78-0
- **Kpazai, G.** (2015) (direction). *Pensée critique et innovations dans la formation universitaire*. Côte Saint-Luc, Montréal (Québec): Éditions Peisaj. 225 pages. ISBN : 978-2-9811987-9-2
- Jonnaert, Ph., **Kpazai, G.** et Kei, M. (dir.). (2015). Au-delà du LMD : Quelle qualité pour l'enseignement supérieur en Afrique Francophone Subsaharienne ? Numéro thématique de la *Revue universitaire des Sciences de l'Éducation – ASSEMPE*. No5, 220pages. Éditions Universitaires de Côte-d'Ivoire.
- **Kpazai, G.** (2013). *Étude de la pensée critique en éducation physique et santé*. Saarbrücken: Les Presses Académiques Francophones. 249 pages. ISBN : 978-3-8381-7962-9

4.3.2. Chapitres de livres de niveau universitaire (avec comité de lecture)

- **Kpazai, G.** (2018). Introduction. Dans G. Kpazai (dir.), *La pensée critique expliquée par des didacticiennes et des didacticiens de l'enseignement supérieur – 2^e édition*. (p.9-14). Montréal (Québec) : Les Éditions JFD Inc.
- **Kpazai, G.** (2018). Illustrations de la pensée critique dans les pratiques éducatives d'enseignants d'éducation physique et santé (ÉPS) : une piste pour un développement de la pensée critique en formation initiale. Dans G. Kpazai (dir.), *La pensée critique expliquée par des didacticiennes et des didacticiens de l'enseignement supérieur – 2^e édition*. (p.15-52). Montréal (Québec): Les Éditions JFD Inc.
- **Kpazai, G.** (2015). Introduction. Dans G. Kpazai (dir.), *Pensée critique et innovations dans la formation universitaire* (p.7-12). Côte Saint-Luc, Montréal (Québec) : Éditions Peisaj.
- **Kpazai, G.** (2015). Illustrations de la pensée critique dans les pratiques éducatives d'enseignants d'éducation physique et santé (ÉPS) : une piste pour un développement de la pensée critique en formation initiale. Dans G. Kpazai (dir.), *Pensée critique et innovations dans la formation universitaire* (p.13-39). Côte Saint-Luc, Montréal (Québec) : Éditions Peisaj.

4.3.3. Articles publiés dans des revues avec comité d'évaluation (évaluation des pairs)

31. Agbodjogbe, B., Ogueboule B. M, Attiklemé, K., et **Kpazai, G.** (2018). Les difficultés d'apprentissage en éducation physique et sportive : une étude de trois cas d'enseignement de la course de haies au Bénin. *European Scientific Journal*, 14(3), 370-398.

30. Atoun, C. E. H., Agbodjogbe, B., Attiklemé K., Sedode, G., et **Kpazaï, G.** (2018). L'influence de l'épistémologie sur la pratique enseignante du Volleyball au Bénin. *Journal of Sports and Physical Education*, 5(5), 27-40.
29. Atoun, C. E. H., Agbodjogbe, B., Attiklemé, K., **Kpazaï, G.**, et Ahodonou, C. (2018). L'enseignement de l'attaque au Volleyball en classe de terminale : cas des collèges du zou en république du Bénin. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 8(5), 18-27.
28. Ben Jomâa, H., Majdoub, S., Karoui, A. H., et **Kpazaï, G.** (2018). The Construction of Professional Identity of Beginning University Teachers – Two Cases Studies from Tunisia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(7), 120-134.
27. Rheault-Henry, M., Hawes, A., Leger, E, **Kpazaï, G.** (2018). La maladie d'Alzheimer et ses conséquences sur es dimensions de la santé de la personne. *Revue de la Diversité de la Recherche en Santé*, vol 2, 140-149. DOI : 10.28984/drhj.v2i0.174
26. Karoui, A. H., Ben Jomâa, H., et **Kpazaï, G.** (2018). Teaching Practice between Ostension and Proximity: The Case of Seasoned Physical Education Teacher in Clinical Didactics. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(2), 87-98.
25. Ben Jomâa, H., Karoui A. H., Chihi, H., Majdoub, S., et **Kpazaï, G.** (2018). A Clinical Didactics Analysis of the Use of Proxemics Forms in the Teaching-Learning Process of Sports and Physical Education Setting: A case Study in Tunisia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(1), 155-165.
- 24 Ben Jomâa, H.H, Sghaier, D., Mami, M., et **Kpazaï, G.** (2017). The effect of relationship to knowledge of physical education teachers on the ostensive forms in swimming. *European Journal of Educational Sciences*, 4(4), 24-36.
- 23 Ben Jomâa, H.H, Chili, H., Sghaier, D., Mami, M., et **Kpazaï, G.** (2017). The Impact of Professional Experience on Teaching Conceptions in University – Case Studies from Tunisia. *European Journal of Educational Sciences*, 4(3), 74-88.
22. Seanor, M., Schinke, R.J., Stambulova, N.B., Ross, D., & **Kpazaï, G.** (2017). Cultivating Olympic Champions: A Trampoline Development Environment from Grass Roots to Podium. *Journal of Sport Psychology in Action*, 8(2), 96-108. DOI: 10.1080/21520704.2017.1327908
21. Selmi, W, Chelly, M.S., **Kpazaï, G.**, Sellami, M., Hermassi, S., Shephard R., J., & Naceur, A. (2017). Changes in Global Self-esteem after Short-term Sprint Interval Training in Elite Soccer Players. *Swedish Journal of Scientific Research*, 4(1), 1-6.
20. Tchimou, D.M., **Kpazaï, G.** (2016). Pour une indépendance économique des auditrices des Institutions de Formation et d'Éducation Féminine (IFEFF) de Côte-d'Ivoire. *Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation – ASSEMPE*, 7, 33-57.
19. Sghaier, D., Jomâa B.H., Mami, M., & **Kpazaï, G.** (2016). The Effect of Teacher's Proxemic Aspects on Didactic Relationship in Swimming. *European Journal of Educational Sciences – EJES*, 3(4), 45-56.
18. Ogueboule, B., M., Agbodjogbe, D., B., Attiklemé, K., Koueté, C., & **Kpazaï, G.** (2016). Adaptation des contenus du programme par compétences en EPS au contexte d'apprentissage : une lecture de trois études de cas de l'enseignement du javelot au Bénin. *Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation – ASSEMPE*, 6, 58-81.

17. Jonnaert, Ph., **Kpazaï, G.** et Kei, M. (2015). Au-delà des réformes de structures de type Licence, Maîtrise, Doctorat (LMD), quelle qualité pour les formations dans les Institutions d'Enseignement Supérieur (IES) en Afrique Subsaharienne ? Une introduction. *Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation – ASSEMPE*, 5, 11-19.
16. Onodje, O., **Kpazaï, G.**, et Attiklemé, K. (2015). Une photographie critique de l'éducation physique et sportive du Togo. *Revue des Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques*, 8 (2), 23-34.
15. **Kpazaï, G.**, Daniel, M.-F., & Attiklemé, K. (2015). A Pedagogical Analysis of Critical Thinking deployed by Health and Physical Education Teachers at the Secondary School Level. *International Journal of Kinesiology & Sports Science*, 3 (3), 1-12. doi:10.7575/aiac.ijkss.v.3n.3p.1
14. Prevost, C., **Kpazaï, G.**, & Attiklemé, K. (2015). Perceived Importance of Professional Competencies for Admission to the College of Kinesiologists of Ontario. *International Journal of Kinesiology & Sports Science*, 3(2), 30-43. doi:10.7575/aiac.ijkss.v.3n.2p.30
13. Atoun, C., Agbodjogbe, B., Attiklemé, K., & **Kpazaï, G.** (2015). L'évaluation en sports collectifs selon l'APC dans les collèges de l'Ouémé: le cas de l'enseignement du volley-ball. *La Recherche en Éducation*, 13, 48-65.
12. Agbodjogbe, B., Atoun, C., Attiklemé, K., Ogueboule, B. & **Kpazaï, G.** (2015). L'éducation physique et sportive au Bénin et au Congo : une étude comparée en termes de régulation des apprentissages. *Revue des Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques*, 7 (1), 1-15.
11. Ogueboule, B., Attiklemé, K., Agbodjogbe, B., **Kpazaï, G.**, & Agbowi, R. (2015). Problématique de l'enseignement du Volley-Ball dans les classes homogènes : cas d'un enseignant intervenant au lycée Toffa 1^{er} et au CEG Djegan-Kpevi à Porto-Novo au Bénin. *Annales de l'Université de Lomé, série Lettres. Tome XXXV (1)*, 235-252.
10. **Kpazaï, G.** (2014). La présence de la pensée critique chez les enseignants d'éducation physique et sportive : un miroir à la compétence professionnelle en éducation physique. *Revue des Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques*, 6 (2), 1-16.
9. Agbodjogbe, B., Ogueboule, B., Attiklemé, K., **Kpazaï, G.**, Djovitou, P., Atoun H. C. E & Odjoussou, M. (2014). Problématique de l'utilisation d'un outil d'évaluation des compétences en éducation physique et sportive (EPS) dans les établissements secondaires au Bénin : une étude de cas multiples. *La revue universitaire des Sciences de l'Éducation – ASSEMPE*, 3, 39-60
8. Attiklemé, K., **Kpazaï, G.**, Atoun H. C. E & Agbodjegbe, B. (2014). Généricité et spécificité du savoir dans l'action didactique conjointe au volley-ball : cas de l'enseignement et de l'entraînement au Bénin. *La revue universitaire des Sciences de l'Éducation – ASSEMPE*, 2, 30-48.
7. **Kpazaï, G.** & Attiklemé, K. (2012). Les différentes catégories de conceptualisation de la pensée critique en éducation et en formation. *Annales scientifiques de l'université « Alexandru Ioan Cuza » - Section Sciences de l'éducation, Volume XVI*, 31-44.
6. Gouda, S. & **Kpazaï, G.** (2012). Le développement du sport de performance au Bénin : De l'analyse d'un modèle à un essai de problématique globale. *Afrique et Développement*, 37(2), 95-116.
5. **Kpazaï, G.** & Attiklemé, K. (2012). The role of professional experience on the dimension of reflexivity in

teaching: A case study of two secondary school Health and Physical Education teachers. *Journal of Human Sport & Exercise*, 7(1), 254-262. doi:10.4100/jhse.2012.71.04

4. **Kpazai, G.**, Daniel, M.-F. & Attiklemé, K. (2011). Manifestations of Critical Thinking in Health and Physical Education Teachers: An Examination of Three Case Studies. *PHENex Journal*, Vol 3 (2), 1-15
3. Attiklemé, K. & **Kpazai, G.** (2011). Analyse de l'évolution des curriculums de l'enseignement de l'Éducation Physique et Sportive (ÉPS) en République du Bénin de la période coloniale à nos jours. *La Recherche en Éducation*, 6, 83-99.
2. Attiklemé, K. & **Kpazai, G.** (2010). Approche didactique de l'entretien post-enseignement en supervision pédagogique : cas de la formation pratique en enseignement de l'éducation physique et sportive au secondaire à l'INJEPS de Porto-Novo du Bénin. *Annales scientifiques de l'université « Alexandra Ioan Cuza » de la Roumanie*, Volume XIV, 241-268.
1. Alem, J., Dadouchi, F. & **Kpazai, G.** (2010). La prédiction de l'engagement professionnel des étudiants-stagiaires en éducation physique et sportive dans leurs stages selon leur engagement académique, leur moyenne académique annuelle et selon leurs compétences essentielles en enseignement : le cas des stagiaires de l'École Normale Supérieure de Casablanca. Dans C. Amans-Passaga, N. Gal-Petitfaux, Ph. Terral, M. Cizeron et M.-F. Carnus (dir.), *L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action* (p.121-126). Édition : Presses du Centre Universitaire Champollion.

4.3.4. Articles publiés dans des actes de colloques avec comité de lecture

30. **Kpazai, G.** et Prevost, C. (2015). *Perceived Importance of Professional Competencies for Admission to the College of Kinesiologists of Ontario*. Actes du XVI^e congrès de l'Association des Chercheurs en Activité Physique et Sportive (p.689-690). Nantes (France), les 26, 27, 28 octobre.
29. **Kpazai, G.** et Attiklemé, K. (2015). *La conception de la nature et de l'importance de la pensée critique dans la classe d'éducation physique et sportive au Bénin selon la perspective des enseignants d'ÉPS de Porto-Novo*. Actes du XVI^e congrès de l'Association des Chercheurs en Activité Physique et Sportive (p.317-318). Nantes (France), les 26, 27, 28 octobre.
28. **Kpazai, G.** et Attiklemé, K. (2015). *Les dispositifs didactiques et pédagogiques de développement de la pensée critique en classe d'Éducation Physique et Santé (ÉP.S) selon la perception des enseignants d'ÉP.S. de Sudbury (Ontario)*. Actes du XVI^e congrès de l'Association des Chercheurs en Activité Physique et Sportive (p.315-316). Nantes (France), les 26, 27, 28 octobre.
27. Serresse, C., **Kpazai, G.**, Gauthier, A.P. & Larivière, C. (2015). La perception des diplômés d'une école des sciences de l'activité physique du développement de leurs compétences professionnelles en physiothérapie : une étude de cas. Dans J. Alem (dir.), *Actes des XXII^e journées des Sciences et Savoirs* (p.72-73). Sudbury (ON), Canada. Adresse URL: <http://www.acfas-sudbury.ca/wp-content/uploads/actes-JSS-22-Acfas-v25-mars2015bis.pdf>
26. Jutras, C.F, Gauthier, A.P., **Kpazai, G.** & Côté, D. (2015). L'expérience des visites chez le médecin de famille telle que vécue par des francophones de 45 ans et plus du Nord de l'Ontario. Dans J. Alem (dir.), *Actes des XXII^e journées des Sciences et Savoirs* (p.44-46). Sudbury (ON), Canada. Adresse URL: <http://www.acfas-sudbury.ca/wp-content/uploads/actes-JSS-22-Acfas-v25-mars2015bis.pdf>
25. Paquette, T., Gauthier, A.P., Jbilou, J., **Kpazai, G.** (2015). Short-term evaluation of a men sensitive weight management program: Peer4Men© a pilot study. Présentation par affiche lors de la Réunion annuelle générale de la Société canadienne de physiologie de l'exercice (SCPE), Hamilton, Ontario. 17 octobre 2015

24. Paquette, T., Gauthier, A.P., Jbilou, J & **Kpazaï, G.** (2015). Implantation du programme Peer4Men : une étude évaluative pilote. Dans J. Alem (dir.), *Actes des XXIIe journées des Sciences et Savoirs* (p.61). Sudbury (ON), Canada. Adresse URL: <http://www.acfas-sudbury.ca/wp-content/uploads/actes-JSS-22-Acfas-v25-mars2015bis.pdf>
23. **Kpazaï, G.** (2014). Le développement des compétences professionnelles lors des stages pratiques: les actions des enseignants associés et des superviseurs universitaires selon le point de vue des stagiaires. Actes du 1^{er} Congrès international de l'Association Africaine des Sciences du Sport. Hammamet (p.119-121). Hammamet (Tunisie), les 14-15 Mars. Adresse URL : <http://2a2s.org/wp-content/uploads/2014/07/Acte-congr%C3%A8s-2a2s-2014.pdf>
22. **Kpazaï, G.** (2014). Analyse des dispositifs curriculaires de formation à la professionnalité chez des étudiants universitaires en activité physique et en santé : cas de l'école des sciences de l'activité physique de l'université Laurentienne en Ontario au Canada. Actes du 1^{er} Congrès international de l'Association Africaine des Sciences du Sport (p.121-123). Hammamet (Tunisie), les 14-15 Mars. Adresse URL : <http://2a2s.org/wp-content/uploads/2014/07/Acte-congr%C3%A8s-2a2s-2014.pdf>
21. **Kpazaï, G.** et Attiklemé, K. (2014). La pensée critique en éducation physique (ÉPS) au Bénin : son importance et sa nature selon la perspective des enseignants d'ÉPS de Porto-Novo. Dans *Résumés du 6^e congrès annuel de la Faculté de santé et de la Faculté d'Éducation* (p.17). Université Laurentienne, Sudbury (Canada), le 4 décembre.
20. **Kpazaï, G.** et Attiklemé, K. (2014). Comment peut-on développer la pensée critique en classe d'éducation physique et santé (ÉPS) ? Ce qu'en pensent les enseignants d'ÉPS de Sudbury. Dans *Résumés du 6^e congrès annuel de la Faculté de santé et de la Faculté d'Éducation* (p.16-17). Université Laurentienne, Sudbury (Canada), le 4 décembre.
19. Paquette, T., Gauthier, A., Jbilou, J. & **Kpazaï, G.** (2014). Évaluation du programme Peer4Men pour le contrôle et la gestion du poids des hommes francophones du Grand Sudbury âgés entre 25 et 54 ans. Dans *Résumés du 6^e congrès annuel de la Faculté de santé et de la Faculté d'Éducation* (p.22). Université Laurentienne, Sudbury (Canada), le 4 décembre.
18. **Kpazaï, G.** & Attiklemé, K. (2013). *La pensée des enseignants d'éducation physique et santé : un regard sur le contenu de leur pensée critique lors du processus enseignement-apprentissage*. Communication présentée au colloque international de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). UQÀM, Montréal les 13, 14 et 15 avril.
17. Attiklemé, K., **Kpazaï, G.** & Atous, C.E. (2013). *Analyse des généralités et des spécificités en pratiques didactiques de Volley-ball dans les milieux scolaires et fédéraux du Bénin*. Communication présentée au colloque international de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). UQÀM, Montréal les 13, 14 et 15 avril.
16. **Kpazaï, G.** (2013). *L'éducation physique et santé (ÉPS) : de quelle santé parlons-nous? Un regard critique sur les dimensions de la santé en souffrance lors du processus enseignement-apprentissage*. Communication présentée au symposium « corps, mouvement et sport : regards multidisciplinaires sur la santé et la performance » dans le cadre du XXe congrès de l'ACFAS-SUDBURY. Sudbury, Université Laurentienne, le 10 avril.
15. **Kpazaï, G.** (2013). *Les enseignants d'éducation physique et santé « pensent-ils de façon critique » pour développer la pensée critique des élèves lors des classes d'ÉPS?* Communication présentée au 2^e congrès en Éducation. Sudbury, Université Laurentienne, École des sciences de l'Éducation, le 8 mars.

14. **Kpazai, G.** (2012). *L'expérience professionnelle et les niveaux de réflexivité dans l'enseignement : exploitation de deux études de cas en éducation physique et santé*. Communication présentée au séminaire de la Chaire UNESCO de Développement Curriculaire (CUDC/UQÀM). UQÀM, Montréal, le 18 décembre.
13. Dagostino, C. & **Kpazai, G.** (2012). *La problématique de la non-participation des élèves aux cours d'É.P.S après la 9^e année du secondaire en Ontario : une lecture des obstacles à la participation*. Communication présentée dans le cadre du congrès de la Faculté des Écoles Professionnelles « Research Informing Professional Practices and Theory ». Sudbury, Université Laurentienne, School of Education, le 13 décembre.
12. **Kpazai, G.** (2012). *Le développement professionnel et le niveau de réflexion en enseignement : Réflexions issues de deux études de cas en éducation physique et santé*. Communication présentée au Research Seminar Series of School of Human Kinetics. Sudbury, Université Laurentienne, le 21 septembre.
- 11 **Kpazai, G.** (2012). *Le stage pratique comme dispositif curriculaire de construction et de développement des compétences professionnelles : étude de quelques conditions*. Communication au présentée XIXe Colloque de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE), section du Portugal – Thème : « Révisiter les Études Curriculaires: Où en sommes-nous et où allons-nous? ». Lisbonne (Portugal), 2-4 Février.
10. **Kpazai, G.** (2012). *La recherche sur la pensée critique dans le contexte de l'éducation physique de 1960 à 2010: bilan et perspectives*. Communication au présentée XIXe Colloque de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE), section du Portugal – Thème : « Révisiter les Études Curriculaires: Où en sommes-nous et où allons-nous? ». Lisbonne (Portugal), 2-4 Février.
9. **Kpazai, G.** (2010). *Dispositifs curriculaires de construction et de développement des compétences professionnelles des étudiants universitaires en activité physique et en santé*. Communication présentée au XVIe Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) à Rabat – Thème : « Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur ». Rabat (Maroc), 17- 21 mai.
8. **Kpazai, G.** (2010). *Le développement des compétences professionnelles lors des stages pratiques : les actions des enseignants associés et des superviseurs universitaires selon le point de vue des stagiaires*. Communication présentée au colloque de la Chaire UNESCO de développement curriculaire (CUDC) de l'Université du Québec à Montréal – Thème : « École en mouvement : tensions, défis et perspectives. États des lieux et questions curriculaires ». Montréal (Canada), 15-16 avril.
7. Lajoie, M. et **Kpazai, G.** (2010). *Réformes scolaires, actualisation des compétences professionnelles et harcèlement psychologique en milieu scolaire : Ce qu'en pensent les enseignants*. Communication par affiche présentée au colloque de la Chaire UNESCO de développement curriculaire (CUDC) de l'Université du Québec à Montréal – Thème : « École en mouvement : tensions, défis et perspectives. États des lieux et questions curriculaires ». Montréal (Canada), 15-16 avril.
6. **Kpazai, G.** (2010). *Une modélisation de la pensée critique déployée dans le contexte de l'éducation physique et à la santé*. Communication à présenter à la XVIIe Journée des Sciences et Savoirs – ACFAS Sudbury. Sudbury (Canada), 1^{er} Avril.
5. **Kpazai, G.** (2009). *Les objets de la réflexivité chez les enseignants d'éducation physique et à la santé : l'apport de l'expérience professionnelle*. Communication présentée au 1^{er} Colloque internationale de l'Association des Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle. Dijon (France), 2-4 décembre.

4. **Kpazai, G.** (2009). *Dispositifs curriculaires de construction et de développement des compétences professionnelles en formation initiale : le cas de la kinésiologie et des sciences infirmières de l'université Laurentienne*. Communication présentée au 77^e congrès de l'ACFAS. Ottawa, 11-15 mai.
3. **Kpazai, G.**, Attiklémé, K. & Sene, A. (2009). *L'Approche par compétences dans le système LMD en Afrique Sub-Sahérienne : une lecture de son implantation dans la formation des enseignants d'éducation physique et sportive à partir des actions de la CONFESJES*. Communication présentée au 77^e congrès de l'ACFAS. Ottawa, 11-15 mai.
2. Alem, J.; Boudreau-Larivière, C. & **Kpazai, G.** (2009). *La validation empirique des items d'une grille d'évaluation des stages pratiques en intervention en activité physique et santé*. Communication présentée au 77^e congrès de l'ACFAS. Ottawa, 11-15 mai.
1. **Kpazai G.** & Attiklémé, K. (2009). *Contribution à une herméneutique de la pensée critique déployée par des enseignants d'éducation physique et à la santé*. Communication présentée au colloque de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE) ; Thème : Recherche et Réformes en éducation : paradoxes, dialectiques, compromis ? Montréal (Canada), 5-8 mai.

4.3.5. Communications orales scientifiques arbitrées

47. **Kpazaï, G.** (2016, mai). *La pensée critique comme moteur de développement professionnel d'enseignants en éducation physique et sportive*. Communication présentée au 84^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas) à l'intérieur du colloque 501 « Soutenir le développement professionnel du personnel scolaire : paradigmes, dispositifs, outils et résultats ». Université du Québec À Montréal (QC), Canada, les 12, 13 mai.
46. El Omri Alaoui, M.E. M., Comtois, A. S., & **Kpazaï, G.** (2016, mai). *Les effets de l'approche « Apprendre et Comprendre par le Jeu (ACpJ) » sur la compréhension tactique du jeu de tennis des jeunes de 9 à 12 ans*. Communication affichée présentée au 84^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas). Université du Québec À Montréal (QC), Canada, le 10 mai.
45. Serresse, C., **Kpazaï, G.**, Gauthier, A.P., et Larivière, C. (2015, décembre). *Les modalités de développement des compétences professionnelles des physiothérapeutes : perspectives de physiothérapeutes, anciens étudiants de l'école des sciences de l'activité physique de l'Université Laurentienne*. Communication présentée au VII^e congrès annuel de la Faculté de santé et d'éducation de l'Université Laurentienne. Sudbury (ON), Canada, le 9 décembre.
44. **Kpazaï, G.** et Attiklemé, K. (2015, octobre). *La conception de la nature et de l'importance de la pensée critique dans la classe d'éducation physique et sportive au Bénin selon la perspective des enseignants d'ÉPS de Porto-Novo*. Communication orale présentée au XVI^e congrès de l'Association des Chercheurs en Activité Physique et Sportive. Nantes (France), les 26, 27, 28 octobre.
43. **Kpazaï, G.** et Attiklemé, K. (2015, octobre). *Les dispositifs didactiques et pédagogiques de développement de la pensée critique en classe d'Éducation Physique et Santé (ÉP.S) selon la perception des enseignants d'ÉP.S. de Sudbury (Ontario)*. Communication orale présentée au XVI^e congrès de l'Association des Chercheurs en Activité Physique et Sportive. Nantes (France), les 26, 27, 28 octobre.
42. **Kpazaï, G.** et Prevost, C. (2015, octobre). *Perceived Importance of Professional Competencies for Admission to the College of Kinesiologists of Ontario*. Communication affichée présentée au XVI^e congrès de l'Association des Chercheurs en Activité Physique et Sportive. Nantes (France), les 26, 27, 28 octobre.
41. Paquette, T., Gauthier, A.P., Jbilou, J., **Kpazaï, G.** (October 17, 2015). Short-term evaluation of a men sensitive weight management program : *Peer4Men*© a pilot study. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*. 40(S1): S51-S51.
40. Serresse, C., **Kpazaï, G.**, Gauthier, A.P. & Larivière, C. (2015, avril). *La perception des diplômés d'une école des sciences de l'activité physique du développement de leurs compétences professionnelles en physiothérapie : une étude de cas*. Communication présentée aux XXII^e journées des Sciences et Savoirs. Université Laurentienne, Sudbury (ON), Canada, le 2 avril.
39. Jutras, C.F, Gauthier, A.P., **Kpazaï, G.** & Côté, D. (2015, avril). *L'expérience des visites chez le médecin de famille telle que vécue par des francophones de 45 ans et plus du Nord de l'Ontario*. Communication présentée aux XXII^e journées des Sciences et Savoirs. Université Laurentienne, Sudbury (ON), Canada, le 2 avril.
38. Paquette, T., Gauthier, A.P., Jbilou, J & **Kpazaï, G.** (2015, avril). *Implantation du programme Peer4Men : une étude évaluative pilote*. Communication présentée aux XXII^e journées des Sciences et Savoirs. Université Laurentienne, Sudbury (ON), Canada, le 2 avril.

37. **Kpazaï, G.** et Attiklemé, K. (2014, décembre). *Comment peut-on développer la pensée critique en classe d'éducation physique et santé (ÉPS) ? Ce qu'en pensent les enseignants d'ÉPS de Sudbury.* Communication présentée au 6^e congrès annuel de la Faculté de santé et de la Faculté d'Éducation. Université Laurentienne, Sudbury (ON), Canada, le 4 décembre.
36. **Kpazaï, G.** et Attiklemé, K. (2014, décembre). *La pensée critique en éducation physique (ÉPS) au Bénin : son importance et sa nature selon la perspective des enseignants d'ÉPS de Porto-Novo.* Communication présentée au 6^e congrès annuel de la Faculté de santé et de la Faculté d'Éducation. Université Laurentienne, Sudbury (ON), Canada, le 4 décembre.
35. Paquette, T., Gauthier, A., Jbilou, J. & **Kpazaï, G.** (2014, décembre). *Évaluation du programme Peer4Men pour le contrôle et la gestion du poids des hommes francophones du Grand Sudbury âgés entre 25 et 54 ans.* Communication présentée au 6^e congrès annuel de la Faculté de santé et de la Faculté d'Éducation. Université Laurentienne, Sudbury (ON), Canada, le 4 décembre.
34. **Kpazaï, G.** (2014, mars). *Le développement des compétences professionnelles lors des stages pratiques : les actions des enseignants associés et des superviseurs universitaires selon le point de vue des stagiaires.* Communication présentée au 1^{er} Congrès international de l'Association Africaine des Sciences du Sport. Hammamet (Tunisie), les 14-15 Mars.
33. **Kpazaï, G.** (2014, mars). *Analyse des dispositifs curriculaires de formation à la professionnalité chez des étudiants universitaires en activité physique et en santé : cas de l'école des sciences de l'activité physique de l'université Laurentienne en Ontario au Canada.* Communication présentée au 1^{er} Congrès international de l'Association Africaine des Sciences du Sport. Hammamet (Tunisie), les 14-15 Mars.
32. **Kpazaï, G.** & Attiklemé, K. (2013, avril). *La pensée des enseignants d'éducation physique et santé : un regard sur le contenu de leur pensée critique lors du processus enseignement-apprentissage.* Communication présentée au colloque international de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). UQÀM, Montréal les 13, 14 et 15 avril.
31. Attiklemé, K., **Kpazaï, G.** & Atous, C.E. (2013, avril). *Analyse des généralités et des spécificités en pratiques didactiques de Volley-ball dans les milieux scolaires et fédéraux du Bénin.* Communication présentée au colloque international de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). UQÀM, Montréal les 13, 14 et 15 avril.
30. **Kpazaï, G.** (2013, avril). *L'éducation physique et santé (ÉPS) : de quelle santé parlons-nous ? Un regard critique sur les dimensions de la santé en souffrance lors du processus enseignement-apprentissage.* Communication présentée au symposium « corps, mouvement et sport : regards multidisciplinaires sur la santé et la performance » dans le cadre du XX^e congrès de l'ACFAS-SUDBURY. Sudbury, Université Laurentienne, le 10 avril.
29. **Kpazaï, G.** (2013, mars). *Les enseignants d'éducation physique et santé « pensent-ils de façon critique » pour développer la pensée critique des élèves lors des classes d'É.P.S ?* Communication présentée au 2^e congrès en Éducation Physique et Santé. Sudbury, Université Laurentienne, École des sciences de l'Éducation, le 8 mars.
28. **Kpazaï, G.** (2012, décembre). *L'expérience professionnelle et les niveaux de réflexivité dans l'enseignement : exploitation de deux études de cas en éducation physique et santé.* Communication présentée au séminaire de la Chaire UNESCO de Développement Curriculaire (CUDC/UQÀM). UQÀM, Montréal, le 18 décembre.

27. **Kpazai, G.** (2012, décembre). *Exploration des apprentissages professionnels réalisés par les professeur-e-s universitaires lors des moments de stage ou de cliniques des étudiant-e-s en formation professionnelle*. Atelier organisé dans le cadre du congrès de la Faculté des Écoles Professionnelles « Research informing Professional Practices and Theory ». Sudbury, Université Laurentienne, School of Education, le 13 décembre.
26. Dagostino, C. & **Kpazai, G.** (2012, décembre). *La problématique de la non-participation des élèves aux cours d'É.P.S après la 9^e année du secondaire en Ontario : une lecture des obstacles à la participation*. Communication présentée dans le cadre du congrès de la Faculté des Écoles Professionnelles « Research Informing Professional Practices and Theory ». Sudbury, Université Laurentienne, School of Education, le 13 décembre.
25. **Kpazai, G.** (2012, mai). *Le développement professionnel des enseignants d'éducation physique et à la santé vu au travers du prisme de la forme et du fond de la pensée critique*. Communication présentée dans le cadre du colloque 618 « Le développement professionnel : regards pluridisciplinaires », lors du 80^e Congrès de l'Association Francophone pour le savoir (ACFAS). Montréal (QC), les 7 et 8 Mai.
24. **Kpazai, G.** (2012, avril). *Obstacles et solutions au développement de la pensée critique en milieu universitaire : ce que dit la recherche en pédagogie universitaire*. Communication présentée dans le cadre du symposium « Le développement de la pensée critique dans le contexte de la formation universitaire, obstacles et solutions : Conceptions et expériences des enseignant-e-s universitaires », lors du 19^e congrès des Sciences et Savoirs (ACFAS-SUDBURY). Sudbury (Ontario), 4 avril.
23. **Kpazai, G.** (2012, février). *La recherche sur la pensée critique dans le contexte de l'éducation physique de 1960 à 2010 : bilan et perspectives*. Communication présentée au 19^e Colloque de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE) – Section Portugal. Lisbonne (Portugal), les 2, 3 et 4 Février.
22. **Kpazai, G.** (2012, février). *Le stage pratique comme dispositif curriculaire de construction et de développement des compétences professionnelles : étude de quelques conditions*. Communication présentée au 19^e Colloque de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE) – Section Portugal. Lisbonne (Portugal), les 2, 3 et 4 Février.
21. **Kpazai, G.** (2011, décembre). *La pensée critique en éducation et en formation : une tour de Babel pour les enseignants et les formateurs*. Communication présentée au 3^e Congrès de la Faculté des Écoles Professionnelles de l'Université Laurentienne. Sudbury (ON), le 13 décembre.
20. Dagostino, C. & **Kpazai, G.** (2011, décembre). *Pour une augmentation de la participation des élèves aux cours d'Éducation Physique au secondaire : apport des concentrations sportives*. Communication présentée au 3^e Congrès de la Faculté des Écoles Professionnelles de l'Université Laurentienne. Sudbury (ON), le 13 décembre.
19. **Kpazai, G.** (2011, novembre). *La pensée critique dans le domaine psychomoteur : Conception et modélisation*. Communication présentée au Centre International de Recherche Interdisciplinaire en Sciences Humaines (CIRISH). Université Laurentienne, Sudbury (ON), le 1^{er} novembre.
18. Lajoie, M. & **Kpazai, G.** (2010, décembre). *Réformes scolaires, actualisation des compétences professionnelles et harcèlement psychologique en milieu scolaire : Ce qu'en pensent les enseignants*. Communication par affiche présentée à la Journée de l'activité scientifique « Comment nous venons à savoir – Gkendossawin ». Faculté des écoles professionnelles de l'Université Laurentienne. Sudbury (Ontario), le 10 décembre

17. **Kpazai, G.** (2010, mai). *Dispositifs curriculaires de construction et de développement des compétences professionnelles des étudiants universitaires en activité physique et en santé.* Communication au XVI^e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) à Rabat – Thème : « Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur ». Rabat (Maroc), 17- 21 mai.
16. **Kpazai, G.** (2010, avril). *Le développement des compétences professionnelles lors des stages pratiques : les actions des enseignants associés et des superviseurs universitaires selon le point de vue des stagiaires.* Communication présentée au colloque de la Chaire UNESCO de développement curriculaire (CUDC) de l'Université du Québec à Montréal – Thème : « École en mouvement : tensions, défis et perspectives. États des lieux et questions curriculaires ». Montréal (Canada), 15-16 avril.
15. Lajoie, M. et **Kpazai, G.** (2010, avril). *Réformes scolaires, actualisation des compétences professionnelles et harcèlement psychologique en milieu scolaire : Ce qu'en pensent les enseignants.* Communication par affiche présentée au colloque de la Chaire UNESCO de développement curriculaire (CUDC) de l'Université du Québec à Montréal – Thème : « École en mouvement : tensions, défis et perspectives. États des lieux et questions curriculaires ». Montréal (Canada), 15-16 avril.
14. **Kpazai, G.** (2010, avril). *Une modélisation de la pensée critique déployée dans le contexte de l'éducation physique et à la santé.* Communication à présenter à la XVII^e Journée des Sciences et Savoirs – ACFAS Sudbury. Sudbury (Canada), 1^{er} Avril.
13. **Kpazai, G.** (2009, décembre). *Les objets de la réflexivité chez les enseignants d'éducation physique et à la santé : l'apport de l'expérience professionnelle.* Communication présentée au 1^{er} Colloque internationale de l'Association des Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle. Dijon (France), 2-4 décembre.
12. **Kpazai, G.** (2009, mai). *Dispositifs curriculaires de construction et de développement des compétences professionnelles en formation initiale : le cas de la kinésiologie et des sciences infirmières de l'université Laurentienne.* Communication présentée au 77^e congrès de l'ACFAS. Ottawa, 11-15 mai.
11. **Kpazai, G.**, Attiklémé, K. et Sene, A. (2009, mai). *L'Approche par compétences dans le système LMD en Afrique Sub-Sahérienne : une lecture de son implantation dans la formation des enseignants d'éducation physique et sportive à partir des actions de la CONFEJES.* Communication présentée au 77^e congrès de l'ACFAS. Ottawa, 11-15 mai.
10. Alem, J.; Boudreau-Larivière, C. et **Kpazai, G.** (2009, mai). *La validation empirique des items d'une grille d'évaluation des stages pratiques en intervention en activité physique et santé.* Communication présentée au 77^e congrès de l'ACFAS. Ottawa, 11-15 mai.
9. **Kpazai G.** et Attiklémé, K. (2009, mai). *Contribution à une herméneutique de la pensée critique déployée par des enseignants d'éducation physique et à la santé.* Communication présentée au colloque de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE) ; Thème : Recherche et Réformes en éducation : paradoxes, dialectiques, compromis ? Montréal (Canada), 5-8 mai.
8. **Kpazai, G.** (2008, juin). *La pensée critique en éducation et en formation : une étude de son portrait et de son utilité en enseignement de l'éducation physique et à la santé à l'école primaire.* Communication présentée au XV^e congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE), Marraketch (Maroc), 2-6 Juin.
7. **Kpazai, G.**, Alem, J & Larivière, M. (2008, mai). *Construction et développement des compétences professionnelles des intervenants en activité physique et en santé : apport du curriculum de formation universitaire.* Communication présentée au XXV^e Congrès de l'Association Internationale de la Pédagogie Universitaire (AIPU), Montpellier (France), 19-22 mai.

6. Alem, J.; Morin, Y.; Larivière, M.; Lajoie, C.; **Kpazaï, G.** & Pelletier, J. (2008, mai). *L'itinéraire professionnel des récents diplômés d'une école des sciences de l'activité physique*. Communication présentée au XXV^e Congrès de l'Association Internationale de la Pédagogie Universitaire (AIPU), Montpellier (France), 19-22 mai.
5. Alem, J. ; **Kpazaï, G.** ; Sané, O & Couture, R. (2008, mai). *La prédiction de l'engagement professionnel des étudiants-stagiaires en éducation physique et sportive à l'INSEPS de Dakar au Sénégal*. Communication par affiche présentée au Ve Biennale de l'Association pour la Recherche en Intervention en Sport (ARIS), Rodez (France), 14-16 mai.
4. Alem, J.; Morin, Y.; Larivière, M. & **Kpazaï, G.** (2008, avril). L'itinéraire professionnel des diplômés de l'école des sciences de l'activité physique : résultats préliminaires d'une étude pilote. Communication présentée au XV^e congrès de l'Association francophone pour le Savoir, section Sudbury (ACFAS-Sudbury). Sudbury (Canada), 04 avril.
3. Alem, J. ; Larivière, M. ; **Kpazaï, G.**, Morin, Y. ; Pelletier, J. & Lajoie. C. (2008, mai). *La mesure de l'engagement professionnel des enseignants des activités physiques et sportives*. Communication par affiche présentée au 76^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) - Colloque « Motivation et passion ». Québec (Canada), 5-9 mai.
2. Alem, J.; El Medzi ; Dadouchi, F. ; **Kpazaï, G.** & Bendifa, O. (2008). *La sélection des candidats aux études dans les formations à l'enseignement : quels critères de sélection ? Quels indicateurs de succès en enseignement ?* Communication présentée au colloque scientifique de l'INSEF-CSE. Rabat (Maroc), 18-20 avril.
1. Alem, J. ; Larivière, M. ; Morin, Y. ; **Kpazaï, G.**, Lajoie. C & Pelletier (2008, mars). *La mesure de l'engagement professionnel des enseignants des activités physiques et sportives*. Communication par affiche présentée au XXX^e congrès de Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (SQRP). Trois-Rivières (Canada), 14-16 mars.

4.3.6. Conférencier invité à des congrès internationaux

- Du 14 au 16 mars 2019 – Hammamet (Tunisie). III^e Congrès international de l'ISSEP – KSAR SAID. Titre de la conférence : *Pourquoi et comment développer les compétences professionnelles des enseignants d'ÉPS ? Le cas de la pensée critique*.
- Du 14 au 16 mars 2019 – Hammamet (Tunisie). III^e Congrès international de l'ISSEP – KSAR SAID. Atelier : *L'entretien en recherche : posture et vigilance épistémologique du chercheur*. Atelier animé au profit des étudiant-e-s des cycles supérieurs (master, doctorat) et des post-doctorants.
- Du 18 au 20 Février 2019 – Alger (Algérie). V^e congrès international de formation doctorale, Université Alger III. Titre de l'atelier : *Les méthodologies de recherche sur la pensée des enseignants*. Atelier animée le 17 février au profit des enseignants-chercheurs.
- Du 18 au 20 Février 2019 – Alger (Algérie). V^e congrès international de formation doctorale, Université Alger III. Titre de la conférence : *La pensée critique en classe d'éducation physique et sportive : utopie ou nécessité ?* Conférence prononcée le 20 février.
- Du 23 au 25 Novembre 2016 – Alger (Algérie). III^e congrès international en neurosciences des activités physiques et des sports, organisé par le laboratoire Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques. Titre de la conférence : *La formation de la pensée critique des enseignants d'EPS et des entraîneurs sportifs : une nécessité pour le 21^e siècle*

- Du 30 mars au 2 avril 2017 – Tunis (Tunisie). Conférencier invité par l'école doctorale DISEMEF (Didactique, Sciences de l'Enseignement, Métiers de l'Éducation et de la Formation). Titre de la conférence : *La méthodologie de la recherche qualitative : regard sur le focus group et l'analyse de cas multiples.*

4.3.7. Exemples de formation à la recherche d'étudiant-e-s aux études supérieures

➤ 4.3.9.1. Direction ou codirection de thèse d'étudiant-e-s au doctorat (Ph.D.)

1. My El Mustapha El Omri Alaoui

Candidat au doctorat en Éducation à l'UQÀM. Titre de la thèse doctorale : « *Les effets de l'approche apprendre et comprendre par le jeu (ACpJ) sur la compréhension tactique du jeu de tennis des jeunes québécois de 9-12 ans* » - Thèse soutenue le 6 juin 2016.

3. Bouchra Boutaleb

Candidate au doctorat en Sciences Humaines. Université Laurentienne. Titre de la thèse doctorale : « *Le développement des compétences psychosociales des adolescents et des jeunes adultes du Maroc* ». Thèse en cours.

➤ 4.3.9.2. Direction ou codirection de thèse d'étudiant-e-s au 2^e cycle (Maîtrise)

1. Chantal Dagostino,

Maîtrise en Développement Humain – Faculté des études supérieures, Université Laurentienne, Sudbury (ON), Canada. Thème de la thèse : « *Pour une augmentation de la participation des élèves au cours d'éducation physique au secondaire : apport des concentrations sportives* » - Thèse soutenue en 2013

2. Prevost Chad

Programme de Baccalauréat en sciences en Kinésiologie. Titre de la thèse de fin du baccalauréat en kinésiologie : « *The Perceived Importance of Professional Competencies at the Entrance of the College of Kinesiologists of Ontario* ». Thèse achevé en avril 2015.

5. Autres expériences professionnelles dans le cadre de mes fonctions universitaires

Années	Nature de l'expérience	Établissement / Bailleur de Fonds
2015-2016	Rédacteur invité pour le numéro thématique de la Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation – ASSEMPE ; « <i>Au-delà du LMD : quelle qualité pour l'enseignement supérieure en Afrique francophone subsaharienne ?</i> »	Revue sise à l'Université Félix Houphouet Boigny d'Abidjan, Côte-d'Ivoire.
2015	Membre du comité d'experts de la Chaire UNESCO de Développement curriculaire (CUDC/UQÀM) pour le projet « <i>Formation des Inspecteurs généraux dans le cadre de la modernisation de l'Inspection générale de l'éducation en Côte d'Ivoire</i> ». Responsables de 3 modules de formation.	Banque Mondiale
2011-2012	Membre du comité d'experts de la Chaire UNESCO de Développement curriculaire (CUDC/UQÀM) pour le projet d'élaboration de nouveaux curricula dans les institutions d'enseignement supérieur du Bénin, de la Côte-d'Ivoire, du Niger et du Togo.	Banque Africaine de Développement (BAD) -UÉMOA
2009-2017	Chercheur Régulier à la Chaire UNESCO de Développement Curriculaire sise à l'UQÀM (Québec, Canada)	Chaire Unesco – Canada
2006 - 2012	<i>Consultant et expert en éducation et en formation</i> auprès de la Conférence des ministres de la jeunesse et des sports des États et gouvernements ayant le	CONFÉJES. Siège social : Dakar.

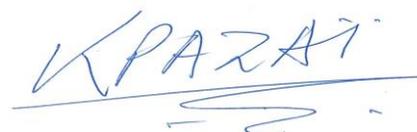
	français en partage (CONFEJES). <i>Expert</i> pour les questions liées à l'approche ou à la formation par compétences (<i>APC ou FPC</i>).	Sénégal
--	--	---------

6. Affiliation à des associations scientifiques

Date	Associations/groupements professionnels	Fonction
Novembre 2018-	Groupe de Recherche sur l'Évaluation et le Développement des Compétences dans les domaines de l'Activité Physique et de la Santé (GRÉCAPS). École des sciences de l'activité physique, Faculté de la Santé, Université Laurentienne (Sudbury, Ontario, Canada)	Chercheur Régulier
2007-2018	Laboratoire de Recherche sur l'Intervention en Activité Physique (LARIAP) - École des sciences de l'activité physique, Faculté de la Santé, Université Laurentienne (Sudbury, Ontario, Canada)	Chercheur Régulier
Avril 2016-2019	Association Sciences et Savoir (ACFAS), section de Sudbury (Ontario), Canada	Président
Septembre 2010 -	Centre International de Recherche Interdisciplinaire en Sciences Humaines (CIRISH). Université Laurentienne, Sudbury (ON)	Chercheur et membre du comité de direction
Mai 2010 -	Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), section canadienne.	Membre
Décembre 2009 -	Association internationale des Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle.	Membre
Mai 2009 -	Chaire UNESCO de développement curriculaire (CUDC/UQAM).	Chercheur Régulier

7. LANGUES

	PARLÉES	LUES	ÉCRITES
Français	Oui	Oui	Oui
Anglais	Oui	Oui	Oui



Je déclare que les informations ci-dessus sont exactes

Sudbury, Ontario, Canada le 22 mai 2019