

COLLOQUE INTERNATIONAL ECOTIDI 2019

المؤتمر الدولي الأول

« Apprentissage et Enseignement: enjeux et voies du changement »

التعليم والتعلم: الرهانات وسبل التغيير

Learning and Teaching: Issues and Channels of Change
15-16 Novembre 2019 - Hammamet - Tunisie



Programme

Vendredi 15 novembre 2019

7h30 - 8h30 Accueil des participants

8h30 - 9h00 Introduction au colloque et allocution de bienvenue

Abdelmajid Naceur (Président du colloque)

Mahjoub Ouni (Recteur – UVT)

Claudie Pion (IFT)

Donia Ben Miloud (DVV- Tunisie)

Nebil Jemli (AIPU-Tunisie)

9h00 -10h Conférence plénière (Salle Forum)

Approches et Pratiques innovantes à l'Enseignement Supérieur: quels types d'enseignement et quels types d'apprentissages pour le 21e siècle ?

(Georges KPAZAI -Université Laurentienne- Canada)

10h-10h30 Pause-café

10h30-12h15 Sessions parallèles

Axe 1 : REGARDS CROISÉS SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES Salle UTIQUE	Axe 2 : COMPÉTENCES DE DEMAIN Salle SALAMBO	Axe 3 : EMOTION, MOTIVATION ET COMPORTEMENT SCOLAIRE Salle CARTHAGE	Axe 4 : EVALUATION Salle DOGGA
<i>C. Hosson</i>	<i>E. Dugas</i>	<i>D. Berger</i>	<i>A. Boulabiar</i>
La durée de la communication est de 15 mn!			
Les interactions enseignant-élèves, entre psychologie de l'éducation et analyse des pratiques : le rôle de l'interaction de tutelle en EPS <i>Luucile Lafont, Wajdi Matmati, Marie-France Fanton-Bayrou, Liza Martin</i>	Langage et construction de savoirs en biologie au lycée Manel dhouibi, <i>Patricia Schneeberger</i>	L'impact du décroisement interdisciplinaire sur l'apprentissage du FLE chez les élèves égyptiens. <i>Rania Ahmed</i>	Regards sur l'évaluation en EPS : Enquête comparative des pratiques évaluatives des enseignants d'éducation physique et sportive en Tunisie et en France <i>Meriam Meddeb</i>
The most appropriate mentoring practice conducted by a cooperating teacher during a physical education practical teaching intership <i>Hasan Melki, Mohamed Sami Bouzid</i>	Mise en place d'un dispositif de formation à distance favorisant la professionnalisation : Cas de MPWIN <i>Nebil Jemli</i>	La scolarité des patients atteints de maladie chronique: besoin d'accompagnement et de motivation pour une bonne adhésion <i>Manel Barouni, Salem Abbes</i>	Analyse stratégique de l'évaluation des programmes : impacts sur l'enseignement/apprentissage en devenir. <i>Houssine Dridi</i>
Impact de la culture scientifique des enseignants des SVT sur l'enseignement de l'évolution et de la reproduction humaine	Enseigner la pensée critique : impliquer les apprenants pour une meilleure prise de conscience <i>Kaouthar Lamouchi Chebbi</i>	La préparation du jeune enfant à l'entrée dans l'écrit entre apprentissage et enseignement <i>Soumaya Mhamdi, Ghazi Chakroun</i>	التقويم البديل ودوره في ضمان جودة التعليم الجامعي "جامعة الاستقلال إنموذجاً" <i>Mohamed Assef et Najoua</i>

<i>Ali Triaa, Faten El Meddah</i>			
Adaptation des procédures de guidage selon l'expertise de l'enseignant en situations complexes. <i>Marie-France Fanton-Bayrou, Wajdi Matmati, Lucile Lafont</i>	Bien-être et employabilité chez les étudiants. <i>Samia Ben Youssef Mnif</i>	L'éducation émotionnelle au service de la gestion des émotions négatives de prise de parole en langue française. Cas des étudiants de première année licence en langue française, université <i>Laarbi ben M'Hidi (Oum El Bouaghi, Algérie) Wissem Bouzid, Fouzia Reggad Malki</i>	L'évaluation de l'efficacité d'une formation à distance autour des REL <i>Adel Ben Taziri, Sihem Zghidi, Haïfa Belhaj</i>
Difficultés des enseignants de SVT tunisiens dans la mise en œuvre de situations-problèmes <i>Fethi Hichri</i>	Un centre certifié ISO29990 pour la professionnalisation et le développement professionnel des enseignants universitaires dans les pays du Maghreb et de l'Afrique : Le cas du Centre de Didactique et Pédagogie Universitaires (CDPU) à Tunis <i>Hallouma Boussaada</i>	Effect of external visual imagery in enhancing motor learning and performing Gymnastic element <i>Menzli Wali Sameh Hammoudi-Nassib Sarra</i>	Repérage des stratégies d'enseignement en biologie à l'université via une analyse des examens écrits <i>Saida Aroua</i>

12h15-13h15 Session Poster (Espace Forum)

13h15- 14h30 Pause midi

14h30 - 15h30 Conférence plénière (Salle Forum)

Employabilité et enseignement supérieur : développer ses enseignements pour développer les compétences des étudiants (Amaury Daele, Haute école pédagogique du canton de Vaud- Suisse)

15h30 - 17h15 Sessions parallèles

Axe1 Salle UTIQUE	Axe2 Salle SALAMBO	Axe3 Salle CARTHAGE	Axe 4 Salle DOGGA
<i>L. Mouelhi</i>	<i>B. Ben Salah</i>	<i>S.Hrairi</i>	<i>N. Ghriss</i>
Rôle de l'éducateur spécialisé entre représentations sociales et pratiques enseignantes déclarées <i>Saadia Salem, El Meddah Fatem</i>	Le décrochage scolaire: La faute à qui et que faire? <i>Nejib Zaoui</i>	L"impact des annotations des productions écrites chez les enseignants de primaire sur l'enseignement/apprentissage du FLE <i>Mounir Dakhia</i>	La pédagogie universitaire en question : analyse du discours des politiciens curriculaires et des praticiens dans l'enseignement supérieur tunisien <i>Hallouma Boussaada, Najoua Ghriss</i>
Etude de l'organisation de l'activité d'une enseignante :Une étude de cas en sciences physiques au collège tunisien <i>Lobna Mbarik</i>	Analyse épistémologique et didactique de l'enseignement apprentissage de la métrologie en Tunisie <i>Jamila Mimouni</i>	Dispositifs de formation en gestion de classe : Effet des activités de vidéo-formation sur l'apparition des comportements perturbateurs en éducation physique <i>Mohamed Sami Bouzid</i>	Mise en valeur de l'analyse et de modélisation de la logique interne des savoirs de référence dans l'élaboration des contenus d'apprentissage ciblé en EPS : le cas d'un Jeu informel paradoxal <i>Boubaker Ben Ali, Abdelmajid Naceur</i>

<p>Analyser les manières d'enseigner et les motifs d'agir: le cas des situations complexes en EPS. <i>Wajdi Matmati, Marie-France Fanton-Bayrou, Lucile Lafont</i></p>	<p>Le curriQvidéo, une recherche action au service de l'acquisition des compétences du 21ème siècle <i>Christine Faller</i></p>	<p>Effet de la médiation du dessin sur la créativité : Etude pour des élèves tunisiens <i>Marouen Ben Abdallah et Najoua Ghriss</i></p>	<p>L'évaluation en classe de langue étrangère : D'un simple acte de contrôle à un processus dynamique d'apprentissage (dans le cadre du développement de la compétence orale en Algérie) <i>Marwa Ounadi</i></p>
<p>Surdité et inclusion scolaire : Attitudes d'enseignants du secondaire <i>Khawla Rkaya</i></p>	<p>�l�ves à haut potentiel intellectuel : Une étude empirique sur les dimensions socio-affectives et cognitives dans la résolution des problèmes en sciences physiques <i>Abdelhafidh Ben Souada Abdelmajid Naceur</i></p>	<p>La dépression chez l'étudiant Tunisien du foyer universitaire, entre croyances métacognitives et vulnérabilité cognitive <i>Tarek Saidi Abdelmajid Naceur</i></p>	<p>L'évaluation au niveau du centre d'enseignement intensif des langues à l'université de mascara <i>Laila Kies</i></p>
<p>Vers une approche didactico-pedagogique de l'apprentissage en milieu clinique des étudiants en sciences de la santé <i>Sonia Soussi, Abdelmajid Naceur, Dominiq Berger</i></p>	<p>Capital humain et technologies : nouvelles pratiques de la traduction et défis de formation <i>Iulia Mihalache</i></p>	<p>اثر دمج ذوي الـاعاقـة السـمـعيـة في المدارس الـابتـدائيـة على التوافق المدرسي لديهم <i>Emna Sammari, Najoua Joubali</i></p>	<p>تـقـيـم التـلـامـيـذ ذـوي الـإـعـاقـة السـمـعيـة المدمجين في المدارس الـابتـدائيـة في مادة التـواصـل الشـفـوي <i>Najoua Joubali</i></p>

17h15 - 17h 30 Pause-café

17h30 - 18h 30 Conférence plénière (Salle Forum)

Conceptions de l'intelligence et motivation des élèves : théorie et application
(Fabien Fenouillet, Paris Ouest Nanterre La Défense- France)

Samedi 16 novembre 2019

9h00 -10h Conférence plénière (Salle Forum)

Vers une modélisation de l'aisance et de l'empathie professionnelles/relationnelles au cœur d'altérités singulières à L'École.

(Eric Dugas, Université de Bordeaux - France)

10h -11h45 Sessions parallèles

Axe1 Salle UTIQUE	Axe2 Salle SALAMBO	Axe3 Salle CARTHAGE	Axe 4 Salle DOGGA	Symposium 1 Salle FORUM
<i>N. Bali</i>	<i>H. Khaterchi</i>	<i>R.Naija</i>	<i>G. Kpazai</i>	<i>H. Ben Jomaa</i>
Adaptation de la méthode d'ingénierie de systèmes d'apprentissage en ligne dans un contexte éducatif tunisien <i>Elassaad elharbaoui, Fathi Matoussi, Mossadok Ben Atia, Jean gabin Ntebuste</i>	Intercultural Communicative Competence; A key to Business Students' Future Employability <i>Dorsaf Ben Malek</i>	Free Learning en APS: est-il positif ou négatif ? Étude de cas : gym enfant (4-7 ans) à l'AR Ain Banian <i>Ayoub Houceini</i>	L'évaluation des langues étrangères à l'ère de l'approche par les compétences dans le contexte algérien : réalités et perspectives <i>Assia Laidoudi</i>	De la didactique Clinique de l'EPS à la didactique Clinique universitaire : vers une autre lecture des phénomènes didactiques...
L'impact d'un changement de réforme sur les pratiques enseignantes en	Entre expertise et statut académique de l'enseignant formateur à	L'analyse des rationalités opérant chez les étudiants en « éducation	Toward to a semiotic-cognitive approach of learning and evaluating	<i>Hajer Ben Jomaa , Donia sghaier , Yamen</i>

<p>mathématiques: l'exemple de la modélisation dans le système éducatif tunisien <i>Sonia Ben Nejma</i></p>	<p>l'IEPS : peut- on parler de compétence pédagogique ? <i>Faiza Goumira</i></p>	<p>et enseignement » sur une question socialement vive : outil de formation et ingénierie didactique. Exemple de la pénalisation du cannabis en Tunisie <i>Wassef Hammami</i></p>	<p>learning technology education at Tunisian secondary school : A conceptual Model and a study case <i>Mokhtar Derbali , Bassem Jamoussi</i></p>	<p><i>Ben Hssine , salma majdoub , Hiba abdelkafi</i></p>
<p>علاقة طلبة التربية و التعليم بالمعرفة العلمية، تمثلاتهم لطبيعة العلوم و أثرها على الممارسة التعليمية و المهنية <i>Sonia Kebaili</i></p>	<p>Expérimentation du dispositif pédagogique « Flipped classroom » en éveil scientifique du primaire tunisien : bilan et perspectives <i>Anouar Kouki</i></p>	<p>L'impact de l'apprentissage croisé sur la construction du socle didactique <i>Ben Slama Rachi, Farah Imen</i></p>	<p>Pour une meilleure articulation entre l'évaluation de la compétence lexicale et le développement de l'écrit chez les lycéens tunisiens <i>Amel Ftita</i></p>	
<p>L'interculturel, un enseignement parsemé d'écueils <i>Wafa Hmissi</i></p>	<p>Apport des TIC pour l'apprentissage de la langue française, cas des étudiants de l'ENS d'Oran <i>Souhila Soltani</i></p>	<p>Reproduction humaine et sexualité : Représentations sociales croisées entre enseignants des SVT et élèves de la 9ème année <i>Faten El Meddah</i></p>	<p>Évaluation des ressources pédagogiques numériques gratuites en Tunisie : cas des ressources hébergées sur les sites Web des établissements universitaires <i>Rachid Zghibi</i></p>	
<p>La pratique de la démarche d'investigation: L'impact du conflit cognitif sur le changement conceptuel et sur l'amélioration de l'apprentissage pour les élèves de cycle primaire. Exemple (Comparaison entre l'air inspiré et l'air expiré) <i>Bilel Khelifi</i></p>	<p>Education à la santé entre pensée simple et pensée complexe <i>Lamia Boughamoura</i></p>	<p>Accessibilité cognitive via l'audiovisuel chez les non et les malvoyants, <i>Ibrahim Hidri, Abdelmajid Naceur</i></p>	<p>Pour une didactique convergente des pronoms personnels dans le collège tunisien <i>Slaheddine Allagui</i></p>	

11h45- 12h15 Pause-café

12h15- 13h15 Conférence plénière (Salle Forum)

Éducation à la santé en milieu scolaire. Actualités et perspectives.

(Dominique Berger, Université Claude Bernard LYON - France)

13h15- 14h30 Pause midi

14h30- 15h30 Conférence plénière (Salle Forum)

Pratiques d'enseignement en cours magistral: entre analyses didactiques et analyses discursives

(Cécile de Hosson, Université Paris Diderot - France)

15h30- 17h00 Sessions parallèles

Axe1 Salle UTIQUE	Symposium 2 Salle SALAMBO	Atelier 1 Salle CARTHAGE	Ateliers 2 Salle DOGGA
<i>F.Matoussi</i>	<i>C. Ben Kilani</i>	<i>A. Daele</i>	<i>G.Kpazai</i>
Enseignement / apprentissage du français au collège en contexte algérien : quelle méthodologie adoptée? <i>Ouardia Ait Amar Meziane</i>	Déterminants de l'action didactique conjointe et dimension didactique de l'identité professionnelle : Quel lien ? <i>Chiraz Ben Kilani, Mejri Neila,, Mohamed Ben Tekaya, Harabi Meriem, Monia Mannai, Mohamed Soudani</i>	Scénariser pour innover et développer ses enseignements <i>Amaury Daele</i>	La méthode de l'analyse de contenu en recherche qualitative.
La gestion de l'enseignant en Tunisie lors de l'apprentissage des fractions et leurs significations en fin			

du primaire. <i>Sameh Hamzaoui</i>			
Influence de la formation initiale sur l'action didactique des enseignants d'EPS Congolais <i>Paulin Mandoumou</i>			
Rapport de la didactique des langues à la linguistique textuelle/analyse de discours: modélisations descendante et ascendante <i>Samir Abidi</i>			
Quelle est la nature des conceptions des étudiants après le cours d'intégration en première année préparatoire <i>Inen Akrouti</i>			

17h00- 17h30

Pause-café

17h30

Clôture

Posters (les auteurs)

La ludopédagogie au service du développement des compétences communicatives orales des étudiants du supérieur,

Roula Aouidet Smaili

La gestion de l'enseignant en Tunisie lors de l'apprentissage des fractions et leurs significations en fin du primaire, *Sameh Hamzaoui*

Le curriculum à volonté humaniste : des questions à l'évaluation,

Mansour Chemkhi

Analyse didactique des contenus relatifs aux neurosciences dans les programmes et les supports de cours destinés aux étudiants tunisiens de la licence fondamentale en éducation physique et sportive,

Sadok Mabarki

Mesure de la motivation chez les enseignants tunisiens et sa variation avec les modalités de leur recrutement.,

Mabrouk Aloui

Vers une nouvelle perspective interactionnelle du débat,

Meryem Zaoui

Dynamique du sens et posture d'accompagnement professionnel chez l'inspecteur de l'enseignement primaire -

Entre Le A et le Non A, *Nedra Essid, Abdelmajid Naceur*

Déterminants des compétences professionnelles chez les futurs enseignants : le cas des étudiants de l'ISEAHZ,

Rafik Tabbek et Nada Najjar

Apprentissage et enseignement entre les sciences cognitives et la psychologie de l'éducation de la réussite scolaire de jeunes enfants de cultures différentes, *Ghazi Chakroun*

A Personalized Learning based on MDA . *Sana Ezzeddine*

L'enseignement scientifique fondé sur l'investigation est un levier pour motiver les élèves et rénover l'enseignement scientifique

Asma Abbes

Comment les enseignants encadreurs identifient-ils leurs pratiques d'accompagnement en stage pédagogique ?

Hasan Melki, Mohamed Sami Bouzid

Impact d'une visite adaptée à la cité des sciences sur les conceptions de l'Univers d'élèves sourds Tunisiens. *Basma Ben Mohamed*

Serious Games in Education Setting: An Overview of Common and Specific Features.

Besma Ben Amara, Hedia Mhiri Sellami

Les conceptions des enseignants de technologie sur l'intégration de la simulation et de la vidéo numérique réelle.

Ibrahim HIDRI

Les Défis Infectieux Nouveaux et Emergents en Tunisie : Analyse des Curricula Prescrits et Potentiels du Collège et du Lycée,

Foued Maaoui

Analyse didactique de la posture enseignante dans un processus de réchauffement d'une question socialement vive en classe de sciences

Anouar Kouki, Dawser Zineddine

La formation des enseignants-chercheurs: vers une formation à la pédagogie universitaire.

Samira Chalabi

دور الطفل في تنمية المرونة النفسية التكيفية لمقدمي الرعاية
كريمة ميناوي - عبد المجيد الناصر

L'impact de l'apprentissage croisé sur la construction du socle didactique

Rachid Ben Slama, Imen Farah

L'impact du numérique sur la motivation et l'apprentissage de la production écrite dans le cycle moyen.

Saida Radjah

Formation professionnelle et cadre national des certifications en Tunisie : vers un modèle de compétence intégrant cognition et conation,

Faycel Ben Ebrahim, Abdelmajid Naceur

الممارسات التعليمية في ضوء المشترك النفسي العرفاني والعلمي العصبي

(فهم اشتغال اللغة وتفسير أخطائها نموذجا)
بلقاسم الوسلائي

La phobie scolaire, l'enfant, l'apprenant et l'enseignant
Wiem Kadri

SINAN: un projet de coopération scientifique dans le domaine du développement professionnel d'enseignants-chercheurs
Barbara Class, Samir Boulos, Molka BelCadhi, Monica Feixas, Amira Berzi